



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURUL AINI

NIM. 11616200396

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH STRATEGI *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING* (REACT) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA PELITA KASIH ROKAN HILIR

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURUL AINI

NIM. 11616200396

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Nurul Aini NIM.11616200396 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Sya'ban 1442 H.
05 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP.19790227 200901 2 008

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP.19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Nurul Aini NIM.11616200396 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 April 2021/17 Ramadhan 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1442 H.
29 April 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Nurhayati, M. Hum.

Penguji II

Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., CH. C.Ht

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir”**.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada yang teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu ayahanda **RAHMAN** dan ibunda **NURAHYAR** yang telah memberikan doa, semangat, materi dan kasih sayang yang tak terhingga, selanjutnya untuk saudara kandung yaitu Mahda Lena, Ahmad Ridwan, dan Bagus Saputra yang telah memberi motivasi dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau.
Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau,
Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd selaku Wakil Rektor II, Bapak Drs. H. Promadi, MA., Pd.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Nurhayati, M. Hum., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Ibu Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E selaku Penasehat Akademis (PA) penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan saran selama perkuliahan kepada penulis.
6. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktunya, membantu penulis dengan memberikan arahan dan saran dalam menyusun skripsi ini, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Ibu Redi Repince, SE selaku Kepala Sekolah SMAS Pelita Kasih Rokan Hilir dan guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan penulis yakni seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 khususnya lokal Manajemen B dan teman-teman PPL Yayasan Pendidikan Al-Huda Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin Ya Rabbal'Alamiin.*

Pekanbaru, 22 Maret 2021
Penulis

NURUL AINI
NIM. 11616200396



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Segala puji bagi Allah, dengan nikmat-Nya lah
segala kebaikan menjadi sempurna

*“Sesungguhnya kehidupan dunia itu hanyalah permainan dan sendagurauan.
Jika kamu beriman dan bertakwa, Allah akan memberikan pahala kepadamu, dan
Dia tidak akan meminta harta mu” (QS. Muhammad: 36)
Jangan katakana pada Allah ‘Saya punya masalah’, tetapi katakana pada
masalah bahwa ‘Saya punya Allah Yang Maha Besar.’*

*Jika kamu bersungguh-sungguh dan bersabar dalam menggapai impianmu,
maka Allah akan memudahkan langkah kaki mu untuk meraih segala impian yang
kamu inginkan
Alhamdulillah Ya Rabbi*

*Engkau masih memberikan keberkahan umur, kesehatan, ilmu dan rezeki hingga
saat ini
Ayah dan Ibu*

*Karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan.
Terimakasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa ayah dan ibu serta
membiarkan saya mengejar impian saya apa pun itu*

*Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang
paling berharga dalam hidup saya.*

*Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua saya.
Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibu membuka lengannya
untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka
berdua membuka hati untukku.*

Terimakasih karena selalu ada untukku.

ABSTRAK

Nurul Aini (2021): Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas yang menggunakan strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran langsung di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih ada siswa yang tidak bisa menyimpulkan materi yang sedang dipelajari, siswa yang tidak bisa menjelaskan kembali materi yang sedang dipelajari dan siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Non-equivalent Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir berjumlah 44 orang yang terbagi ke dalam 2 kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 44 orang siswa yang terbagi ke dalam 2 kelas yaitu kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 23 orang dan XI IIS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 21 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati sama. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *tes t*. berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis dengan *uji t* yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% (1,682) maupun 1% (2,418) atau $1,682 < 4,674 > 2,418$ yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang menggunakan strategi REACT dengan pemahaman siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi REACT terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir.

Kata Kunci: *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT), Pemahaman Siswa*

Nurul Aini (2021): The Effect of Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) Strategy toward Student Comprehension on Economics Subject at Private Senior High School of Pelita Kasih Rokan Hilir

This research aimed at knowing the significant difference on comprehension between students taught by using Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) strategy and those who were taught by using conventional learning strategy on Economics subject at Private Senior High School of Pelita Kasih Rokan Hilir. This research was instigated by many students who could not conclude the material learnt, who could not reexplain the material learnt, and who could not answer teacher questions. It was a quasi-experimental research with non-equivalent group pretest posttest design. All the eleventh-grade students at Private Senior High School of Pelita Kasih Rokan Hilir were the population of this research, and they were 44 students of 2 classes. The samples were 44 students divided into 2 classes—23 of the eleventh-grade students of IIS 1 as the experimental group and 21 students of IIS 2 as the control group. Purposive sampling technique was used in this research, and the sample is purposively selected based on the consideration of the students' mean scores that were close to the same. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the data analysis result, t_{observed} was higher than t_{table} at 5% (1.682) and 1% (2.418) significant levels ($1.682 < 4.674 > 2.418$). It meant that H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference on comprehension between students taught by using REACT strategy and those who were taught by using conventional learning strategy on Economics subject at Private Senior High School of Pelita Kasih Rokan Hilir. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of REACT strategy toward student comprehension on Economics subject at Private Senior High School of Pelita Kasih Rokan Hilir.

Keywords: *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT), Student Comprehension*

ملخص

نور العين، (2021) : تأثير استراتيجية الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة بيليتا كاسيه الثانوية الأهلية روكان هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة الاختلاف الكبير بين فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد في الفصل الذي يستخدم استراتيجية الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل وفهم التلاميذ في الفصل الذي يستخدم استراتيجية التعلم التقليدية بمدرسة بيليتا كاسيه الثانوية الأهلية روكان هيلير. خلفية هذا البحث هي العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون استنتاج المادة التي تتم دراستها، ولا يستطيعون شرح المادة التي تتم دراستها مرة أخرى، ولا يستطيعون الإجابة على أسئلة مدرس. نوع هذا البحث هو بحث شبه تجريبي، والتصميم المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة غير المكافئة. المجتمع جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيليتا كاسيه الثانوية الأهلية روكان هيلير، وبلغ عددهم 44 شخصًا تم تقسيمهم إلى فصلين. وبلغت العينة 44 تلميذاً تم تقسيمهم إلى فصلين، وهما الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية 1 كالفصل التجريبي وفيه 23 شخصًا، والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية 2 كالفصل الضابط وفيه 21 شخصًا. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة، وهي عينة يتم اختيارها عمدًا بناءً على نظر متوسط درجات التلاميذ التي تقترب من نفس الدرجات. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t . استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار الفرضيات مع اختبار t الذي يوضح أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ في مستوى أهمية 5% (1,682) أو 1% (2,418) أو 1,682 أو $4,674 < 2,418$ مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن هناك اختلافًا كبيرًا بين فهم التلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل مع فهم التلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية التعلم التقليدية في مادة الاقتصاد بمدرسة بيليتا كاسيه الثانوية الأهلية روكان هيلير. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين استراتيجية الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة بيليتا كاسيه الثانوية الأهلية روكان هيلير.

الكلمات الأساسية : الربط، التجربة، التطبيق، التعاون، النقل، فهم التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sulthan Hassanudin Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Konsep Operasional	34
D. Asumsi dan Hipotesis.....	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	50
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	58
C. Penyajian Data	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian	78
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.I	Sintaksi Pelaksanaan Strategi REACT	21
Tabel III.1	Desain Penelitian	38
Tabel III.2	Hasil Validitas Soal	43
Tabel III.3	Kriteria Reliabilitas Soal	43
Tabel III.4	Kriteria Reliabilitas Tes	45
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	45
Tabel III.6	Kriteria Daya Pembeda	46
Tabel III.7	Rekapitulasi Hasil Daya Pembeda Soal	46
Tabel III.8	Hasil Tes Uji Daya Beda	47
Tabel III.9	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel III.10	Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel III.11	Hasil Tes Uji Kesukaran Soal	49
Tabel IV.1	Personel Sekolah	55
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana Sekolah	57
Tabel IV.3	Klasifikasi Siswa Berdasarkan Jumlah	57
Tabel IV.4	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	59
Tabel IV.5	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	60
Tabel IV.6	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Strategi <i>React</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	62
Tabel IV.7	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>React</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	63
Tabel IV.8	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Strategi <i>React</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	64
Tabel IV.9	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>React</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	65
Tabel IV.10	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Strategi <i>React</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	66
Tabel IV.11	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>React</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	67



Tabel IV.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Strategi <i>React</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	68
Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>React</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	68
Tabel IV.14 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel IV.15 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	71
Tabel IV.16 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel IV.17 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pemahaman Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	73
Tabel IV.18 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Pemahaman Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	74
Tabel IV.19 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	75
Tabel IV.20 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pemahaman Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	76
Tabel IV.21 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Pemahaman Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Perbandingan Rata-Rata <i>Pretest</i> Pemahaman Siswa.....	61
Gambar IV.2 Perbandingan Rata-Rata <i>Posttest</i> Pemahaman Siswa	78
Gambar IV.3 Perbandingan Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Silabus
- Lampiran 2** RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3** RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4** Soal Uji Instrumen
- Lampiran 5** Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen
- Lampiran 6** Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 7** Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 8** Lembar Observasi
- Lampiran 9** Data Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal
- Lampiran 10** Data Hasil Pretest dan Posttest
- Lampiran 11** Distribusi Data Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 12** Uji Normalitas Data
- Lampiran 13** Uji Homogenitas Data
- Lampiran 14** Uji Tes t Data Pretest
- Lampiran 15** Uji Test t Data Posttest
- Lampiran 16** Tabel Nilai T
- Lampiran 17** Nilai-Nilai R Product Moment
- Lampiran 18** Dokumentasi
- Lampiran 19** Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di sekolah bukanlah perkara yang sederhana, dikarenakan ada proses pembelajaran yang melibatkan siswa dengan guru, proses pembelajaran juga merupakan sesuatu yang rumit karena guru tidak hanya mentransfer informasi dan ilmu pengetahuan saja akan tetapi guru juga harus melibatkan siswa untuk melakukan berbagai tindakan dan juga praktik sehingga siswa memahami materi pelajaran dengan baik. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional secara umum menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak dan peradaban bangsa serta mengembangkan potensi siswa. Ajaran Islam juga menekankan bagaimana keutamaan ilmu dan pendidikan bagi manusia serta mengisyaratkan keutamaan dalam mengamalkan ilmu yang dimiliki.

Pendidikan penting dalam membentuk suatu bangsa agar dapat bersaing dan dapat diakui oleh negara lain. Untuk mendapatkan pendidikan yang baik diperlukan pembelajaran terlebih dahulu. Pendidikan dalam Islam sangat dipentingkan, sebagaimana firman Allah dalam surah Al-Mujadilah/58:11:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahannya: *Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹*

Pentingnya seorang siswa mempunyai ilmu, terutama belajar kemudian memahami apa yang ia pelajari sangat mempengaruhi sikap, keputusan, dan cara-cara pemecahan masalah. Pemahaman pada materi ekonomi merupakan salah satu tujuan yang mendasar dalam proses pembelajaran. Salah satu masalah yang sering muncul dalam memahami masalah ekonomi yang dikemas dalam bentuk soal yang menekankan pada pemahaman siswa dalam suatu pokok bahasan tertentu. Siswa yang telah memahami materi dengan baik dalam proses pembelajaran dimungkinkan memiliki prestasi belajar yang tinggi karena lebih mudah mengikuti pembelajaran sedangkan siswa yang kurang memahami materi cenderung lebih sulit memahami pembelajaran. Kemampuan siswa yang rendah dalam aspek pemahaman ini merupakan hal penting yang harus ditindaklanjuti.

Pelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang sangat penting di dunia pendidikan. Ekonomi merupakan mata pelajaran yang menjadi syarat dalam menentukan kelulusan siswa, salah satunya di jenjang sekolah menengah atas.

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qura'n Al-Karim dan Terjemahannya*, Bandung: CV Penerbit PT Alma'arif, hal. 489

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi juga merupakan salah satu bagian yang penting dalam bidang ilmu pengetahuan. Apabila dilihat dari sudut pandang klasifikasi bidang ilmu pengetahuan, ekonomi termasuk ke dalam ilmu-ilmu yang lebih banyak memerlukan pemahaman dari pada hapalan. Agar dapat menyelesaikan permasalahan di dalam suatu pokok bahasan ekonomi ini, maka kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang siswa adalah kemampuan pemahaman pada materi ekonomi itu sendiri.

Upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa adalah salah satu prioritas utama dalam kegiatan pendidikan. Salah satu upaya yang dimaksud adalah peningkatan kemampuan tenaga pengajar yang mengacu pada dua macam kemampuan pokok, yaitu kemampuan dalam bidang ekonomi dan kemampuan bagaimana mengelola proses pembelajaran. Kenyataan di lapangan kebanyakan siswa menghafal materi dan bukan memahami materi itu sendiri sehingga siswa mengalami kesulitan jika menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berhubungan dengan materi ekonomi tersebut.

Perlunya suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu juga harus disesuaikan dengan jenis materi, karakteristik siswa, serta situasi atau kondisi dimana proses pembelajaran berlangsung.²

² Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2014, hal. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat memicu siswa untuk mencari tahu dan mengonstruksi pengetahuannya serta aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu strategi *REACT*. Strategi pembelajaran *REACT* merupakan akronim yang menjelaskan aspek-aspek yang harus dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran yakni menghubungkan (*Relating*), mengalami (*Experiencing*), menerapkan (*Applying*), bekerja sama (*Cooperating*), dan mentransfer pengetahuan (*Transferring*). Strategi pembelajaran *REACT* dikembangkan dari pendekatan kontekstual atau *Contextual Learning* (CTL)³ yang merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata, dan mendorong siswa membuat hubungan-hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kenyataan yang dijumpai di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir bahwa dalam pengajaran yang dilakukan di sekolah adalah menerapkan strategi pengajaran langsung yang bersifat *teacher centered*.⁴ Proses belajar mengajar dalam strategi pengajaran langsung dapat berbentuk ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktek dan kerja kelompok.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan oleh penulis yang merupakan guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir bahwa pembelajaran yang berlangsung pada siswa di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir ini belum mencapai tujuan pembelajaran ekonomi khususnya pada kemampuan pemahaman siswa

³ Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*, Jakarta: Prenada Media Group, 2014, hal. 142

⁴ Sofiyah, *Pengaruh Model Pengajaran Langsung (Direct Intruction) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*, Skripsi: Tidak diterbitkan: Jakarta, 2010

terhadap materi. Hal tersebut dapat dilihat dari ditemukan siswa yang masih ada nilai ulangannya yang belum mencapai KKM. Dan ditemukannya gejala-gejala yang berkaitan dengan pemahaman materi ekonomi siswa yang rendah antara lain:

1. Masih ada siswa yang tidak bisa menyimpulkan materi yang sedang dipelajari.
2. Masih ada siswa yang tidak bisa menjelaskan kembali materi yang sedang dipelajari.
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang peneliti kemukakan sebelumnya maka peneliti tertarik mengambil judul **Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir.**

B. Penegasan Istilah

Supaya tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami istilah yang digunakan pada judul ini maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Strategi

Strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan.⁵ Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi dapat diatur dan direncanakan dalam proses pembelajaran.

⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016, hal. 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Strategi *REACT*

Strategi *REACT* adalah suatu strategi yang dijabarkan oleh COR (*Center of Occupational Research*) di Amerika. Strategi ini terdiri dari lima komponen yang harus tampak yaitu: *Relating* (mengaitkan), *Experiencing* (mengalami), *Applying* (menerapkan), *Cooperating* (bekerjasama), dan *Transferring* (mentransfer).⁶

3. Pemahaman

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihat dari berbagai segi.⁷ Pemahaman yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Pemahaman siswa belum maksimal
- b. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru belum berpengaruh maksimal terhadap pemahaman siswa
- c. Rendahnya minat dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran

⁶ Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 41

⁷ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015, hal. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Tranferring (REACT)* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi *REACT* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi dibandingkan strategi pembelajaran lain di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi *REACT* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

Dapat memberikan strategi pembelajaran yang lebih aktif terhadap siswa serta dapat mengembangkan ide-ide dan pengetahuan baru dalam proses belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan penggunaan pembelajaran *REACT* bagi guru agar mempermudah guru dalam menggunakan strategi pembelajaran yang aktif.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan sumbangan positif kepada sekolah dalam upaya memperbaiki strategi pembelajaran dan kualitas pendidikan.

d. Bagi Penulis

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan dan keterampilan dalam membuat karya tulis ilmiah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pemahaman Siswa

a. Pengertian Pemahaman

Menurut Anas Sudijono, bahwa pemahaman adalah suatu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Menurut Sudaryono, pemahaman yaitu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat.⁸

Kunandar mengatakan bahwa Pemahaman (*Comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan demikian, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai aspek.⁹ Sedangkan menurut Sardiman yang dimaksud dengan pemahaman (*Comprehension*) adalah “menguasai sesuatu dengan pikiran”. Karena itu belajar berarti harus mengerti secara mental makna dan filosofinya, maksud dan implikasi serta aplikasi-aplikasinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi. Hal ini sangat penting bagi siswa yang belajar.

⁸ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012, hal. 44

⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hal. 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memahami maksudnya, menangkap maknanya adalah tujuan akhir dari setiap belajar.¹⁰

“Memahami adalah membangun pengertian (pemahaman) dari pesan-pesan yang muncul dalam proses pembelajaran, baik yang tersampaikan secara lisan, tertulis, maupun dalam bentuk gambar. Siswa dikatakan sudah paham ketika ia mampu menghubungkan pengetahuan yang baru yang akan dia peroleh dengan pengetahuan yang telah dimiliki. Intinya adalah siswa mampu mentransfer pengetahuannya (memahami), tidak sekedar mengingat saja.”¹¹

Pemahaman tersebut dikategorikan sebagai alat ukur ranah kognitif, yang mana pemahaman memiliki beberapa tingkatan. Pemahaman termasuk dalam ranah kognitif pembelajaran yang terdiri dari 6 jenis perilaku yaitu:

- 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan di dalam ingatan. Pengetahuan tersebut berkenaan dengan fakta, peristiwa, teori prinsip dan metode.
- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
- 3) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.

¹⁰ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2008, hal. 42-43

¹¹ Faith Arifah dan Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012, hal. 68

- 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru misalnya tampak dalam kemampuan menyusun dalam program kerja.
- 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.¹²

Berdasarkan teori-teori di atas maka penulis menyimpulkan bahwa seorang siswa dapat dikatakan sudah memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau dapat menjelaskan sesuatu secara lebih rinci dengan menggunakan bahasanya sendiri. Dan lebih baik lagi apabila siswa dapat memberikan contoh dari lingkungan sekitarnya.

b. Macam-macam Pemahaman

Annurrahman mengatakan dalam bukunya, bahwa pemahaman dapat dibedakan dalam tiga tingkatan:

1) Menerjemahkan

Pengertian menerjemahkan disini bukan saja pengalihan bahasa satu ke bahasa lain, tetapi dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.

2) Menginterpretasikan

Menginterpretasikan lebih dari pada menerjemahkan, menginterpretasikan adalah kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi.

¹² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mengekstrapolasi

Sedikit berbeda dengan menerjemahkan dan menafsirkan, tetapi lebih tinggi sifatnya ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi.¹³

c. Indikator Pemahaman

Menurut Wahidmurni dkk, indikator pemahaman sebagai berikut:

- 1) Mengungkapkan gagasan/pendapat dengan kata-kata sendiri
- 2) Menjelaskan
- 3) Menguraikan
- 4) Merumuskan
- 5) Merangkum
- 6) Mengubah
- 7) Memberikan contoh
- 8) Membedakan atau membandingkan
- 9) Menginterpretasikan data
- 10) Mendeskripsi dengan kata-kata sendiri
- 11) Menceritakan dengan kata-kata sendiri
- 12) Menyimpulkan
- 13) Meramalkan.¹⁴

Kunandar mengatakan bahwa ciri-ciri hasil belajar ranah kognitif tingkat pemahaman adalah sebagai berikut:

- 1) Mampu menerjemahkan (pemahaman terjemahan)
- 2) Mampu menafsirkan, mendeskripsikan secara verbal
- 3) Mampu membuat estimasi¹⁵

¹³ Aunurrahman, *Ibid*, hal. 107

¹⁴ Wahidmurni, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, Yogyakarta: Nuha Literia, 2010, hal. 21-22

¹⁵ Kunandar, *Op.Cit.*, hal. 172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Indikator pencapaian kompetensi pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), maka Indikator pemahaman sebagai berikut:

- 1) Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
- 2) Menjelaskan fungsi, tujuan APBN dan APBD
- 3) Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah
- 4) Menjelaskan jenis pengeluaran APBN dan APBD
- 5) Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
- 6) Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.

d. Pengukuran Pemahaman

Pemahaman termasuk dalam ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar, misalnya siswa dapat menjelaskan dan memaknai dengan bahasanya sendiri atas apa yang dipelajarinya.¹⁶ Salah satu tujuan penelitian adalah untuk mengukur tingkat pemahaman atas materi yang baru saja diberikan. Penilaian yang dilaksanakan di sekolah dilakukan dalam bentuk ujian harian. Hasil ujian dapat dinilai yang dinyatakan dengan simbol-simbol tertentu. Angka-angka hasil penilaian ini selanjutnya diubah menjadi nilai-nilai melalui proses tertentu. Penggunaan simbol untuk menyatakan nilai-nilai hasil tes itu ada yang tertuang dalam bentuk angka dengan rentangan antara 0 sampai dengan 10, antara 0 sampai dengan 100, dan ada pula yang menggunakan simbol huruf, yaitu A, B, C, D dan F (F=Fail=gagal).¹⁷

¹⁶ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009, hal. 22

¹⁷ Anas Sudijono, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, hal. 301

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian tersebut, untuk mengetahui pemahaman siswa dapat dilihat dari pemahaman siswa dalam bentuk ujian harian seperti latihan, ulangan, ujian semester dan lain-lain.

2. Strategi Pembelajaran *REACT*

a. Strategi Pembelajaran

Proses pembelajaran akan berjalan secara optimal apabila adanya strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Penerapan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan untuk membuat sebuah pembelajaran menjadi efektif dan efisien.

Istilah strategi pada awalnya digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan.¹⁸ Sekarang, istilah strategi banyak digunakan dalam berbagai bidang kegiatan yang bertujuan memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan.

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Banyak konsep strategi yang dikemukakan oleh beberapa ahli khususnya berkenaan dengan strategi pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

- 1) Kozma dan Hamzah Uno secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih,

¹⁸ Iif Khoiru Ahmadi, dkk., *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2011, hal. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.¹⁹

- 2) Dick dan Carey berpendapat bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar siswa/peserta latih.²⁰
- 3) Saur Tampubolon menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan yang harus dikerjakan oleh pendidik dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.²¹
- 4) Wiranataputra dalam Iskandarwassid dan Dadang Suhendar menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perencanaan pengajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.²²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, strategi pembelajaran dapat dimaknai dengan suatu rencana kegiatan yang dilakukan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pelajaran sehingga dapat memudahkan siswa mencapai pembelajaran yang diharapkan.

¹⁹ Hamzah B. Uno, *Op.Cit.*, hal. 1

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hal. 126

²¹ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2014), hal. 82

²² Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 6

b. Teori Belajar yang Mendasari Strategi *REACT*

Strategi *REACT* merupakan bentuk pengembangan dari pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan nyata. Sehingga pengetahuan dan keterampilan siswa diperoleh dari usaha siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru ketika ia belajar.²³

Landasan filosofi CTL adalah konstruktivisme. Menurut pandangan konstruktivisme, pembelajaran dilakukan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menggunakan strateginya sendiri. Konstruktivisme mengatakan bahwa pengetahuan akan tersusun dan terbangun dalam pikiran siswa sendiri ketika ia berusaha mengorganisasikan pengalaman barunya berdasarkan pada kerangka kognitif yang sudah ada pada pikirannya.²⁴ Guru bertugas untuk membimbing siswa ke tingkat pengetahuan yang lebih tinggi. Siswa dibimbing untuk membangun sendiri informasi dan pengetahuan awal yang dimilikinya. Dalam kelas konstruktivisme siswa diberdayakan oleh pengetahuan yang ada pada diri mereka. Siswa berbagi strategi, dan menyelesaikan permasalahan melalui debat antara satu dengan yang lainnya. Siswa berfikir secara kritis tentang cara terbaik untuk

²³ Masnur Muslich, *Loc. Cit.*

²⁴ *Ibid.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan suatu masalah.²⁵ Sebagaimana yang dinyatakan oleh Muslich, bahwa:

“Landasan filosofi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konstruktivisme, yaitu filosofi belajar yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal, tetapi merekonstruksi atau membangun pengetahuan dan keterampilan baru lewat fakta-fakta atau proporsi yang mereka alami dalam kehidupannya”.

Dengan demikian, pembelajaran yang dilaksanakan dengan strategi *REACT* yang berlandaskan pendekatan kontekstual ini menekankan terbangunnya pemahaman sendiri secara aktif, kreatif, dan produktif berdasarkan pengetahuan yang baru dimiliki siswa dan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.

c. Strategi *REACT*

Kita ketahui bahwa siswa mempunyai cara belajar yang berbeda-beda. Ada siswa yang lebih senang membaca, ada yang senang berdiskusi dan ada pula yang senang melakukan praktik langsung.

Menurut Zaini, Munthe dan Aryani untuk dapat membantu siswa maksimal dalam belajar, maka kesenangan dalam belajar itu sebisa mungkin diperhatikan.²⁶ Strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

²⁵ *Ibid.*

²⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, hal. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi *REACT* merupakan strategi pembelajaran kontekstual.²⁷

Center of Occupational Research (COR) di Amerika menjabarkan lima konsep bawaan pembelajaran kontekstual yang disingkat *REACT*, yaitu *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, dan *Transferring*, sebagaimana yang dijelaskan oleh Muslich sebagai berikut:

- 1) *Relating* adalah bentuk belajar dalam konteks kehidupan nyata atau pengalaman nyata. Pembelajaran harus digunakan untuk menghubungkan situasi sehari-hari dengan informasi baru untuk dipahami atau dengan problema untuk dipecahkan.²⁸

Relating (mengaitkan) adalah pembelajaran dengan mengaitkan atau menghubungkan materi yang dipelajarinya dengan konteks pengalaman kehidupan nyata atau pengalaman yang sebelumnya.²⁹ Guru dikatakan menerapkan strategi menghubungkan ketika siswa dibimbing untuk mengaitkan konsep baru dengan sesuatu yang tidak asing bagi siswa atau informasi yang telah diketahui siswa. Saat menerapkan strategi *relating* ini, guru memulai pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat dijawab oleh siswa, berdasarkan pengalaman yang mereka miliki. Misalnya, pertanyaan berupa fenomena-fenomena menarik yang terjadi di sekitar siswa dan tidak asing bagi siswa.

²⁷ Agus Suprijono, *Ibid.*

²⁸ *Ibid.*

²⁹ Yuniawatika, Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Strategi *REACT* untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematik Siswa Sekolah Dasar, Studi Kuasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Kota Cimahi, *Jurnal Edisi Khusus No. 2*, Agustus 2011 ISSN 1412-565X, hal. 110

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Experiencing* adalah belajar dalam konteks eksplorasi, penemuan, dan penciptaan. Ini berarti pengetahuan yang diperoleh siswa melalui pembelajaran yang mengedepankan proses berpikir kritis lewat siklus *inquiry*.³⁰

Experiencing (mengalami) merupakan pembelajaran yang membuat siswa belajar melalui eksplorasi, penemuan dan pencarian. Melalui strategi *experiencing* ini siswa dibimbing untuk mampu memecahkan permasalahan atau pertanyaan yang diberikan, sehingga siswa menemukan suatu pengalaman baru.

- 3) *Applying* adalah belajar dalam bentuk penerapan hasil belajar kedalam penggunaan dan kebutuhan praktis. Dalam praktiknya, siswa menerapkan konsep dan informasi kedalam kebutuhan kehidupan mendatang yang dibayangkan.³¹

Applying (menerapkan) adalah belajar dengan menerapkan konsep-konsep yang telah dipelajari untuk digunakan, dengan memberikan latihan-latihan yang realistik dan relevan.³² Pada strategi *applying* ini siswa diarahkan untuk mampu menerapkan konsep-konsep ketika mereka melakukan aktivitas pemecahan masalah. Kemudian agar siswa memiliki pemahaman yang lebih mendalam, guru harus memberikan latihan-latihan yang lebih realistik, relevan dan aplikatif dengan kehidupan nyata.

- 4) *Cooperating* adalah belajar dalam bentuk berbagi informasi dan pengalaman, saling merespon, dan saling berkomunikasi. Bentuk belajar ini tidak hanya membantu siswa belajar tentang materi, tetapi juga konsisten dengan penekanan belajar kontekstual dalam kehidupan nyata. Dalam kehidupan yang nyata siswa akan menjadi

³⁰ Masnur Muslich, *Loc.Cit.*

³¹ Masnur Muslich, *Op.Cit.*, hal. 41-42

³² Yuniawatika, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

warga yang hidup berdampingan dan berkomunikasi dengan warga yang lain.³³

Cooperating (bekerjasama) adalah pembelajaran dengan mengkondisikan siswa agar bekerja sama, *sharing*, merespon dan berkomunikasi dengan para pembelajar lainnya.³⁴ Pada tahap ini siswa diharapkan mampu berkolaborasi dan bekerja sama dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi, saling membantu dan berbagi pengetahuan yang mereka miliki.

- 5) *Transferring* adalah kegiatan belajar dalam bentuk memanfaatkan pengetahuan dan pengalaman berdasarkan konteks baru untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar yang baru.³⁵

Transferring (mentransfer) adalah pembelajaran yang mendorong siswa belajar menggunakan pengetahuan yang telah dipelajarinya kedalam konteks atau situasi baru yang belum dipelajari di kelas berdasarkan pemahaman.³⁶ Melalui strategi ini, siswa diarahkan untuk mampu menganalisis dan memecahkan suatu permasalahan yang diberikan dan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan pengetahuan yang sudah dimilikinya.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi *REACT* lebih mengutamakan kegiatan siswa yang bersifat mandiri. Dalam hal ini, guru hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam berbagai aktivitas yang dilakukan oleh siswa.

³³ Masnur Muslich, *Loc. Cit.*

³⁴ Yuniawatika, *Loc. Cit.*

³⁵ Masnur Muslich, *Loc. Cit.*

³⁶ Yuniawatika, *Loc. Cit.*

Strategi ini digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang berlandaskan pada pemahaman siswa bukan hanya sekedar menghafal suatu konsep.

d. Langkah-Langkah Strategi *REACT*

Adapun langkah-langkah atau tahapan-tahapan dalam strategi *REACT* adalah sebagai berikut:³⁷

TABEL II.I
SINTAKSI PELAKSANAAN STRATEGI *REACT*

Komponen	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<i>Relating</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi-materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari - Menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penjelasan guru - Menanggapi pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengalaman sehari-hari
<i>Experiencing</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan siswa penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menemukan pengetahuan baru
<i>Applying Cooperating</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas kelompok - Membimbing siswa dalam diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaplikasikan informasi baru yang didapat dengan mengerjakan tugas secara berkelompok
<i>Transferring</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menunjukkan kemampuan terhadap pengetahuan yang dipelajarinya dan menerapkannya dalam situasi dan konteks baru.

³⁷ Eli Kusumawati dkk, Pembelajaran Matematika Strategi *REACT* untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK, *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 2 Nomor 3*, 2014, hal. 262

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas, strategi *REACT* mengarah pada kegiatan mandiri siswa. Strategi ini digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang berlandaskan pada pemahaman siswa bukan hanya sekedar menghafal suatu konsep tetapi pada pengalaman yang nyata. Kegiatan *REACT* mengarah pada pengetahuan di kehidupan sehari-hari dan pengalaman yang telah dimiliki.

e. Penilaian dalam Penerapan Strategi *REACT*

Strategi *REACT* merupakan pembelajaran kontekstual. Penilaian pembelajaran kontekstual menggunakan penilaian autentik. Adapun cara dan aspek penilaian dalam strategi *REACT* adalah:

- 1) Penilaian dilakukan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Aspek yang diukur adalah keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta apakah peserta didik belajar atau apa yang sudah diketahui peserta didik.
- 3) Penilaian dilakukan secara berkelanjutan, yaitu dilakukan dalam beberapa tahapan dan periodik, sesuai dengan tahapan waktu dan bahasannya, baik dalam bentuk formatif maupun sumatif.
- 4) Penilaian dilakukan secara integral, yaitu penilaian berbagai aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik sebagai satu kesatuan yang utuh.
- 5) Hasil penilaian digunakan sebagai *feedback*, yaitu untuk keperluan pengayaan apabila standar minimal telah tercapai atau mengulang jika standar nilai belum tercapai.³⁸

f. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran *REACT*

Strategi pembelajaran *REACT* mempunyai kelebihan sebagai berikut:

- 1) Memperkuat pemahaman siswa. Siswa akan lebih paham jika suatu pembelajaran dialami sendiri, dengan adanya strategi *REACT* siswa

³⁸ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru: Daulat Riau, 2012, hal. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlibat langsung dalam memahami suatu konsep. Siswa juga terlibat dalam proses mengaitkan dan mencari konsep yang dipelajari.

- 2) Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil, artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata.
- 3) Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa.
- 4) Mengembangkan sikap kerja sama dalam menanamkan konsep. Bekerja sama akan membuat siswa lebih menghargai pendapat orang lain.
- 5) Terciptanya pembelajaran yang menyeluruh dan menyenangkan.³⁹

Strategi pembelajaran *REACT* memiliki kelemahan sebagai berikut:

- 1) Guru lebih intensif dalam membimbing karena dalam strategi *REACT* guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja sama untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan yang baru bagi siswa. Siswa dipandang sebagai individu yang sedang berkembang. Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau penguasa yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pembimbing siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sedikit ide-ide dan mengajak siswa untuk bekerja secara kelompok. Tidak semua siswa mampu bekerja sama dalam kelompok.⁴⁰

3. Pengaruh Strategi Pembelajaran *REACT* terhadap Pemahaman Siswa

Strategi *REACT* juga membantu siswa lebih mandiri dalam memahami ide pokok dari suatu konsep yang sedang dibahas. Strategi *REACT* memiliki elemen diantaranya:

³⁹ Eli Kusumawati, *Op.Cit.*, hal. 263

⁴⁰ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Relating* adalah bentuk pembelajaran mengaitkan. Mengaitkan ini merupakan unsur yang sangat penting dalam strategi pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kontekstual merupakan suatu pembelajaran holistik yang bertujuan untuk membelajarkan peserta didik dalam memahami bahan ajar secara bermakna yang dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata, baik berkaitan dengan lingkungan pribadi, agama, sosial, ekonomi, maupun kultural.⁴¹
- b. *Experiencing* (mengalami) adalah belajar dalam konteks eksplorasi, penemuan, dan penciptaan. Ini berarti bahwa pengetahuan yang diperoleh siswa melalui pembelajaran yang mengedepankan proses berfikir kritis lewat siklus *inquiry*. Jadi apa yang dialami oleh siswa di dalam kelas sangat berpengaruh pada pemahaman siswa dalam menguasai konsep pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.
- c. *Applying* (menerapkan) adalah belajar dengan menerapkan konsep-konsep. Dalam praktiknya, pembelajaran yang dilakukan dengan *applying* adalah belajar untuk menerapkan konsep-konsep ketika melaksanakan aktivitas pemecahan masalah, baik melalui modul, latihan penugasan maupun kegiatan lain yang melibatkan keaktifan siswa dalam belajar. Tahap ini guru dapat memotivasi siswa dalam memahami konsep-konsep yang didapat pada tahap *experiencing* untuk diaplikasikan dalam latihan-latihan yang realistik, relevan dan menunjukkan manfaat dalam suatu bidang kehidupan.

⁴¹ Nanang Hanafiah, *Op.Cit.*, hal. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Cooperating* (bekerjasama) adalah pembelajaran dalam konteks yang saling berbagi, merespon, dan berkomunikasi dengan sesama temannya. Pada tahap ini, pembelajaran dapat dilakukan dengan diskusi kelompok. Siswa dapat bekerja sama dalam memahami masalah maupun konsep pada suatu materi. Pengalaman dalam bekerja sama tidak hanya menolong untuk mempelajari suatu bahan pelajaran, hal ini juga secara konsisten berkaitan dengan penitikberatan pada kehidupan nyata dalam pengajaran kontekstual.
- e. *Transferring* (mentransfer) adalah konsep pengajaran, yang kita definisikan sebagai menggunakan pengetahuan dalam sebuah konteks baru atau situasi baru suatu hal yang teratasi/terselesaikan dalam kelas. Guru dapat mengembangkan rasa percaya diri siswa dengan membangun pengalaman belajar baru berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki siswa.⁴²

Kegiatan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berstrategi *REACT* akan lebih mampu menyajikan pembelajaran yang bermakna serta menyenangkan bagi siswa, karena pendekatan dengan strategi pembelajaran ini berusaha mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Selain itu, pendekatan kontekstual berstrategi *REACT* akan lebih mampu mendorong siswa untuk aktif mengonstruksi sendiri pengetahuannya, yang berarti pembelajaran ini bersifat *student-centered*, sehingga siswa tidak hanya sebatas tahu, namun mereka benar-

⁴² Masnur Muslich, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar memahami materi yang dipelajari dengan cara siswa sendiri serta pada akhirnya pembelajaran tersebut dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk menjalani kehidupan sehari-harinya.⁴³ Dari uraian-uraian tersebut disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *REACT* ini dapat mempengaruhi pemahaman siswa.

4. Materi tentang APBN dan APBD dalam Pembangunan Ekonomi

a. Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara

1) Pengertian APBN

Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) adalah rencana keuangan tahunan pemerintah negara Indonesia yang disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat. APBN berisi daftar sistematis dan terperinci yang memuat rencana penerimaan dan pengeluaran negara selama satu tahun anggaran (1 Januari – 31 Desember). Perubahan APBN dan pertanggungjawaban APBN setiap tahun ditetapkan dengan Undang-Undang.

Anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN) merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari perekonomian secara agregat. Hal ini disebabkan setiap perubahan yang terjadi pada variabel-variabel ekonomi makro akan sangat berpengaruh besar-besaran pada APBN. Dan sebaliknya setiap yang terjadi perubahan dalam kebijakan APBN (sebagai pencerminan kebijakan fiskal) yang

⁴³ Ai Meli Amelia Halimatusadiah, Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi *REACT* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, Volume 4 Nomor 3, Desember, 2017, hal. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diambil pemerintah pada gilirannya juga akan mempengaruhi aktivitas perekonomian.

2) Fungsi-Fungsi APBN

- a) Fungsi otorisasi, mengandung arti bahwa anggaran negara menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan, dengan demikian pembelanjaan atau pendapatan dapat dipertanggungjawabkan kepada rakyat.
- b) Fungsi perencanaan, mengandung arti bahwa anggaran negara dapat menjadi pedoman bagi negara untuk merencanakan kegiatan pada tahun tersebut. Bila suatu pembelanjaan telah direncanakan sebelumnya, maka negara dapat membuat rencana-rencana untuk mendukung pembelanjaan tersebut. Misalnya, telah direncanakan dan dianggarkan akan membangun proyek pembangunan jalan dengan nilai sekian miliar. Maka, pemerintah dapat mengambil tindakan untuk mempersiapkan proyek tersebut agar bisa berjalan dengan benar.
- c) Fungsi pengawasan, berarti anggaran negara harus menjadi pedoman untuk menilai apakah kegiatan penyelenggaraan pemerintah negara sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian akan mudah bagi rakyat untuk menilai apakah tindakan pemerintah menggunakan uang negara untuk keperluan tertentu itu dibenarkan atau tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Fungsi alokasi, berarti bahwa anggaran negara harus diarahkan untuk mengurangi pengangguran dan pemborosan sumber daya serta meningkatkan efisiensi dan efektivitas perekonomian.
- e) Fungsi distribusi, berarti bahwa kebijakan anggaran negara harus memperhatikan rasa keadilan dan kepatutan.
- f) Fungsi stabilisasi, memiliki makna bahwa anggaran pemerintah menjadi alat untuk memelihara dan mengupayakan keseimbangan fundamental perekonomian.

3) Prinsip Penyusunan APBN

Berdasarkan aspek pendapatan, prinsip penyusunan APBN ada tiga, yaitu:

- a) Intensifikasi penerimaan anggaran dalam jumlah dan kecepatan penyetoran.
- b) Intensifikasi penagihan dan pemungutan piutang negara.
- c) Penuntutan ganti rugi atas kerugian yang diderita oleh negara dan penuntutan denda.

Sementara berdasarkan aspek pengeluaran, prinsip penyusunan APBN adalah:

- a) Hemat, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan.
- b) Terarah, terkendali, sesuai dengan rencana program atau kegiatan.
- c) Semaksimal mungkin menggunakan hasil produksi dalam negeri dengan memperhatikan kemampuan atau potensi nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Azas Penyusunan APBN

APBN disusun berdasarkan azas-azas:

- a) Kemandirian, yaitu meningkatkan sumber penerimaan dalam negeri.
- b) Penghematan atau peningkatan efisiensi dan produktivitas.
- c) Penajaman prioritas pembangunan.
- d) Menitikberatkan pada azas-azas dan undang-undang Negara.

5) Tujuan APBN

Sebagai pedoman penerimaan dan pengeluaran negara dalam melaksanakan tugas kenegaraan untuk meningkatkan produksi, memberi kesempatan kerja, dan menumbuhkan perekonomian untuk mencapai kemakmuran masyarakat.

b. Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah

1) Pengertian APBD

Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) adalah rencana keuangan tahunan pemerintah daerah di Indonesia yang disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat Daerah. APBD ditetapkan dengan Peraturan Daerah. Tahun anggaran APBD meliputi masa satu tahun, mulai dari tanggal 1 Januari sampai 31 Desember.

APBD adalah rencana keuangan tahunan pemerintah daerah yang dibahas dan disetujui bersama oleh pemerintah daerah dan Dewan Perwakilan Rakyat Daerah, dan ditetapkan dengan Peraturan Daerah. APBD disusun sesuai dengan kebutuhan penyelenggaraan pemerintah dan kemampuan keuangan daerah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APBD (Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah) adalah perkiraan besarnya rencana pendapatan dan belanja daerah dalam jangka waktu tertentu dalam masa akan datang yang disusun secara sistematis dengan prosedur dan bentuk tertentu.

2) Fungsi APBD

- a) Fungsi otorisasi bermakna bahwa anggaran daerah menjadi dasar untuk merealisasi pendapatan dan belanja pada tahun bersangkutan. Tanpa dianggarkan dalam APBD sebuah kegiatan tidak memiliki kekuatan untuk dilaksanakan.
- b) Fungsi perencanaan bermakna bahwa anggaran daerah menjadi pedoman bagi manajemen dalam merencanakan kegiatan pada tahun yang bersangkutan.
- c) Fungsi pengawasan mengandung makna bahwa anggaran daerah menjadi pedoman untuk menilai keberhasilan atau kegagalan penyelenggaraan pemerintah daerah.

3) Landasan Hukum APBD

Landasan Hukum Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) antara lain sebagai berikut:

- a) Undang-undang No. 32 Tahun 2003 tentang Pemerintah daerah.
- b) Undang-undang No. 33 Tahun 2003 tentang Perimbangan keuangan pemerintah pusat dan pemerintah daerah.
- c) Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 29 Tahun 2002 tentang Pedoman Pengurusan, dan pertanggung jawaban keuangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daerah serta tata cara pengawasan, penyusunan dan penghitungan APBD.

- d) PP No. 105 Tahun 2000 tentang Pengelolaan dan pertanggung jawaban keuangan daerah.

4) Tujuan APBD

Pada dasarnya tujuan penyusunan APBD sama halnya dengan tujuan penyusunan APBN. APBD disusun sebagai pedoman penerimaan dan pengeluaran penyelenggara negara di daerah dalam rangka pelaksanaan otonomi daerah dan untuk meningkatkan kemakmuran masyarakat. Dengan APBD maka pemborosan, penyelewengan, dan kesalahan dapat dihindari.

Adapun tujuan APBD yang lain antara lain:

- a) Membantu pemerintah dalam hal ini pemerintah daerah mencapai tujuan fiskal.
- b) Meningkatkan pengaturan atau kordinasi setiap bagian-bagian yang berada pada lingkungan pemerintah daerah.
- c) Membantu menghadirkan dan menciptakan efisiensi dan keadilan terhadap penyediaan barang dan jasa publik dan umum.
- d) Menciptakan prioritas belanja atau keutamaan belanja pemerintahan daerah.
- e) Menghadirkan dan meningkatkan transparansi pemerintah daerah terhadap masyarakat luas dan pemerintah daerah dapat mempertanggungjawabkan kepada Dewan Perwakilan Rakyat (DPRD).

c. Pengaruh APBN dan APBD

Pada saat ini kebijakan anggaran negara memiliki peranan yang cukup penting dalam mendorong aktivitas perekonomian, terutama ketika dunia usaha belum sepenuhnya pulih akibat terjadinya krisis ekonomi beberapa tahun yang lalu. Peranan anggaran melalui kebijakan stimulasi fiskal diharapkan akan mampu mempercepat proses pemulihan ekonomi yang tercermin dari peranannya dalam permintaan agregat. Hal ini sejalan dengan teori Keynesian, bahwa stimulasi fiskal melalui “*government expenditure*” baik belanja barang dan jasa maupun belanja investasi atau modal akan dapat membantu menggerakkan sektor riil.

Dalam penyusunan APBN dan APBD dapat berdampak pada peningkatan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dengan meningkatkan pendapatan dan penghematan pengeluaran.

Adapun pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian masyarakat antara lain:

- a) Meningkatkan pertumbuhan ekonomi masyarakat maksudnya dapat mengetahui besarnya GNP dari tahun ke tahun.
- b) Menciptakan kestabilan keuangan atau moneter negara, karena dapat mengatur jumlah uang yang beredar di masyarakat.
- c) Menimbulkan investasi masyarakat karena dapat mengembangkan industri-industri dalam negeri.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Memperlancar distribusi pendapatan maksudnya dapat mengetahui sumber penerimaan dan penggunaan untuk belanja pegawai dan belanja barang, serta yang lainnya.
- e) Memperluas kesempatan kerja, karena terdapat pembangunan proyek-proyek negara dan investasi negara, sehingga dapat membuka lapangan kerja yang baru dan dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

B. Penelitian yang Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan membantu penulis dalam menyusun skripsi antara lain:

1. Nur Mu'thiyah (2018) melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung". Bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran *REACT* terhadap kemampuan pemahaman konsep dan motivasi belajar matematis siswa sekolah menengah pertama negeri 2 Tapung.⁴⁴
2. Ulfa Santi, dkk. Dalam jurnal yang berjudul "Pengaruh Strategi *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII

⁴⁴ Nur Mu'thiyah, Skripsi Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2018)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMP Negeri 1 Bangkinang”. Hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar menggunakan strategi *REACT* dan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.⁴⁵

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang relevan adalah penulis ingin menelaah tentang adakah pengaruh strategi *REACT* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah. Dalam hal ini konsep yang dioperasionalkan yaitu strategi pembelajaran *REACT* (variabel X) dan pemahaman siswa (variabel Y) pada mata pelajaran ekonomi.

1. Strategi Pembelajaran *REACT* (Variabel X)

Strategi pembelajaran *REACT* merupakan variabel bebas yang mempengaruhi pemahaman siswa. Adapun langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran *REACT* ini sebagai berikut:

- a. Guru memberikan pertanyaan dan fenomena yang menarik bagi siswa untuk mengaitkan materi-materi yang dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki siswa (*Relating*).

⁴⁵ Ulfa Santi Novri, Zulfah dan Astuti, Pengaruh Strategi *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkinang, *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 2 No. 2, Agustus 2018, pp. 81-90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru memberikan siswa penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru (*Experiencing*).
- c. Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan memberikan tugas kelompok (*Applying*).
- d. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman (*Cooperating*).
- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi (*Transferring*).

2. Pemahaman Siswa (Variabel Y)

Pemahaman siswa merupakan variabel terikat, pemahaman siswa dapat dilihat dari tes yang dilaksanakan pada akhir pertemuan. Berdasarkan Indikator pencapaian kompetensi pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), maka Indikator pemahaman siswa sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
- b. Menjelaskan fungsi, tujuan APBN dan APBD
- c. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah
- d. Menjelaskan jenis pengeluaran APBN dan APBD
- e. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
- f. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.

Soal tes yang menggunakan strategi pembelajaran *REACT* sama dengan soal tes yang digunakan dalam pembelajaran biasa. Tes ini dilakukan pada akhir pertemuan. Penilaian dilakukan melalui teknik

penskoran yang mencakup beberapa indikator pemahaman. Skoring bisa digunakan dalam bentuk misalnya 1-4, 1-10, bahkan bisa sampai 1-100. Adapun tes yang dilakukan dalam bentuk pilihan ganda. Dari hasil tes ini baru dapat disimpulkan ada atau tidaknya perbedaan pada pemahaman siswa.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, penulis berasumsi bahwa strategi pembelajaran *REACT* dapat mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

a. Hipotesis Alternatif (H_a)

Ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *REACT* dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran lain.

b. Hipotesis Nol (H_0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *REACT* dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Menurut Sugiyono, penelitian eksperimen dapat dikatakan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Dalam penelitian Eksperimen terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok tersebut sedapat mungkin sama (homogen) atau mendekati sama karakteristiknya. Pada kelompok eksperimen diberikan pengaruh atau treatment tertentu, sedangkan pada kelompok kontrol tidak diberikan.⁴⁶

Jenis eksperimen yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Group Pretest Posttest Design* yaitu pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.⁴⁷ *Pretest* dan *posttest* yang dimaksud adalah observasi awal apakah kelas yang akan diteliti homogen atau tidak, dan observasi akhir untuk menentukan apakah ada perbedaan antara kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *REACT* dengan kelas yang menggunakan strategi pembelajaran lain. Gambaran tentang desain pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel III.1 sebagai berikut:

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 72

⁴⁷ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 74

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN

Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3		O4

Sumber: Sugiyono, 2012:116

Keterangan:

O1 : Pretest Kelas Eksperimen

O2 : Posttest Kelas Eksperimen

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan Strategi Pembelajaran *REACT*

O3 : Pretest Kelas Kontrol

O4 : Posttest Kelas Kontrol

Penelitian yang dilakukan penulis merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang analisisnya lebih fokus pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan menggunakan metode statistika. Pada umumnya penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif merupakan penelitian sampel besar, karena pada pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial yaitu dalam rangka menguji hipotesis dan menyandarkan kesimpulan pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan menggunakan pendekatan ini, maka akan diperoleh signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti.⁴⁸ Menurut Arikunto, pendekatan kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta hasilnya.⁴⁹ Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan tes dan observasi.

⁴⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, hal. 5

⁴⁹ *Ibid.*, hal. 12

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Sedangkan tempat penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir yang berlokasi di Jl. Kerang Menggala Juntion, KM 3.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian adalah pengaruh strategi *REACT* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁰ Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa siswi kelas XI IIS Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir yang berjumlah 44 orang siswa yang tersebar dalam 2 lokal yaitu kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, hal. 117

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan 2 kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *purposive sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati sama.

Menentukan dua kelas sampel yang memiliki pemahaman sama atau mendekati sama berdasarkan nilai *pretest* siswa bahwa keadaan awal kedua kelas memiliki keadaan yang sama atau homogen yang didapatkan bahwa rata-rata pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas XI IIS 1 yaitu sebesar 44,56 dan kelas XI IIS 2 sebesar 45, dalam artian bahwa pemahaman kedua kelas tidak memiliki selisih rata-rata yang berbeda jauh.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati.⁵¹ Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan

⁵¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal. 255

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada saat penelitian berlangsung dengan tujuan untuk mencocokkan rencana pelaksanaan pembelajaran Strategi *REACT* yang ada di kelas saat pembelajaran yang berlangsung di kelas eksperimen. Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru dan siswa dengan Strategi Pembelajaran *REACT* selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi.

2. Tes

Tes merupakan alat-alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Penulis menggunakan tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan terbuka untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi pelajaran ekonomi. Total soal ulangan harian yang diujikan adalah sebanyak 20 butir soal.

Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur harus divalidasi sebelum digunakan untuk mendapatkan data yang benar-benar valid. Upaya yang dilakukan untuk memvalidasi instrumen penelitian adalah dengan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas, serta menganalisis tingkat kesukaran dan menentukan daya beda butir instrumen.

a. Pengujian Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono, validitas adalah tingkat keandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang valid atau dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur. Dengan demikian, instrumen yang valid merupakan instrumen yang benar-benar tepat mengukur apa yang hendak diukur.⁵²

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment* yaitu sebagai berikut:⁵³

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

R = Koefisien Validitas
 N = Banyaknya siswa
 X = Skor item
 Y = Skor total

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut.⁵⁴

$$t_{hitung} = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Nilai t hitung
 r = Koefisien korelasi r hitung
 n = Jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:

⁵² Sugiyono, *Op.Cit*; hal. 117

⁵³ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung: Zanafah Publishing, 2010), hal. 85

⁵⁴ Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jika t_{hitung} lebih kecil dari ($<$) t_{tabel} maka butir tersebut invalid (tidak valid).
- 2) Jika t_{hitung} lebih besar dari ($>$) t_{tabel} maka butir tersebut valid.⁵⁵

Setelah diketahui apakah butir soal tersebut valid atau tidak, maka langkah selanjutnya kita dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditentukan tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera pada tabel berikut ini.

TABEL III.2
INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT

Besarnya “r” Product Moment	Interpretasi
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40– 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00– 0,199	Sangat Rendah

Sumber: Riduwan dan Sunarto

Hasil uji validitas terangkum pada tabel berikut:

TABEL III.3
HASIL VALIDITAS SOAL

No	Item Soal	Validitas		Interpretasi
1	Soal 1	0.636	Valid	Kuat
2	Soal 2	0.621	Valid	Kuat
3	Soal 3	0.200	Tidak Valid	Rendah
4	Soal 4	0.404	Valid	Cukup Kuat
5	Soal 5	0.375	Valid	Rendah
6	Soal 6	0.259	Tidak Valid	Rendah
7	Soal 7	0.152	Tidak Valid	Sangat Rendah
8	Soal 8	0.528	Valid	Cukup Kuat
9	Soal 9	0.482	Valid	Cukup Kuat
10	Soal 10	0.547	Valid	Cukup Kuat
11	Soal 11	0.544	Valid	Cukup Kuat
12	Soal 12	0.477	Valid	Cukup Kuat

⁵⁵ Hartono, *Op.Cit*; hal. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item Soal	Validitas		Interpretasi
13	Soal 13	0.192	Tidak Valid	Sangat Rendah
14	Soal 14	0.636	Valid	Kuat
15	Soal 15	0.425	Valid	Cukup Kuat
16	Soal 16	0.276	Tidak Valid	Rendah
17	Soal 17	0.371	Valid	Rendah
18	Soal 18	0.502	Valid	Cukup Kuat
19	Soal 19	0.621	Valid	Kuat
20	Soal 20	0.615	Valid	Kuat
21	Soal 21	0.654	Valid	Kuat
22	Soal 22	0.354	Valid	Rendah
23	Soal 23	0.446	Valid	Cukup Kuat
24	Soal 24	0.520	Valid	Cukup Kuat
25	Soal 25	0.466	Valid	Cukup Kuat

Sumber : Ms. Excel

b. Pengujian Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah ukuran yang menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian mempunyai keandalan sebagai alat ukur, diantaranya diukur melalui konsistensi hasil pengukuran dari waktu ke waktu untuk mengukur reliabilitas instrument adalah rumus

Alpha Cronbach yaitu:⁵⁶

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_i^2} \right)$$

Keterangan:

R_{11} = Nilai reliabilitas

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_i^2 = Varians total

k = Jumlah item

⁵⁶ Hartono, *Op.Cit*; hal. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
KRITERIA RELIABILITAS TES

Reliabilitas tes	Evaluasi
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,70 \leq r \leq 0,90$	Tinggi
$0,40 \leq r \leq 0,70$	Sedang
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah
$r \leq 0,20$	Sangat rendah

Sumber: Karunia Eka Lestari

TABEL III. 5
HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Bentuk Instrumen	Koefesien Realibilitas (α)	Kategori
Pilihan Ganda XII IIS 1 dan 2	0.825	Reliabilitas tinggi

Sumber : Ms. Excel

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,825. Nilai ini berada pada interval 0,60 – 0,80 dengan kategori tinggi. Maka instrumen tes yang telah disusun memiliki kategori tinggi dan layak digunakan.

c. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah).⁵⁷ Untuk mengetahui daya pembeda soal objektif digunakan rumus sebagai berikut:⁵⁸

$$DP = \frac{n_A - n_B}{N_A} \text{ atau } DP = \frac{n_A - n_B}{N_B}$$

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 211

⁵⁸ *Ibid*, hal. 222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

DP = Indeks daya pembeda butir soal

n_A = Banyaknya siswa kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

n_B = Banyaknya siswa kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

N_A = Banyaknya siswa kelompok atas

N_B = Banyaknya siswa kelompok bawah

TABEL III.6
KRITERIA DAYA PEMBEDA

Kriteria Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0,00$ /Minus	Sangat Jelek
0,00-0,20	Jelek
0,20-0,40	Cukup
0,40-0,70	Baik
0,70-1,00	Sangat baik

Sumber: Suharsimi Arikunto

TABEL III.7
REKAPITULASI HASIL DAYA PEMBEDA SOAL

Interpretasi	No Item	Jumlah	Persentase (%)
Sangat Jelek	-	0	0
Jelek	3, 6, 7, 16	4	16
Cukup	13	1	4
Baik	1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	19	76
Sangat baik	10	1	4
Jumlah		25	100

Sumber: Ms. Excel

Dari tabel hasil perhitungan daya pembeda soal maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.8
HASIL TES Uji DAYA BEDA

Soal	Uji Daya Pembeda	Kategori
Soal 1	0.33	Baik
Soal 2	0.33	Baik
Soal 3	0.08	Jelek
Soal 4	0.38	Baik
Soal 5	0.36	Baik
Soal 6	0.03	Jelek
Soal 7	0.04	Jelek
Soal 8	0.33	Baik
Soal 9	0.33	Baik
Soal 10	0.60	Sangat Baik
Soal 11	0.33	Baik
Soal 12	0.36	Baik
Soal 13	0.25	Cukup Baik
Soal 14	0.33	Baik
Soal 15	0.33	Baik
Soal 16	0.14	Jelek
Soal 17	0.37	Baik
Soal 18	0.33	Baik
Soal 19	0.33	Baik
Soal 20	0.47	Baik
Soal 21	0.38	Baik
Soal 22	0.32	Baik
Soal 23	0.32	Baik
Soal 24	0.32	Baik
Soal 25	0.33	Baik

Sumber: Ms. Excel

d. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk dalam kategori mudah, sedang, sukar. Soal dapat dinyatakan sebagai butir soal baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain sedang.⁵⁹ Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya.⁶⁰ Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

TABEL III.9
KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL

Harga Tingkat Kesukaran	Keterangan
0,00-0,30	Sukar
0,30-0,70	Sedang
0,70-1,00	Mudah

Sumber: Mas'ud Zein dan Darto

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran soal diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III.10
REKAPITULASI HASIL TINGKAT KESUKARAN SOAL

Interpretasi	No Item	Jumlah	Persentase (%)
Mudah	1, 2, 4, 7, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25	13	52
Sedang	3, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 23	10	40
Sukar	12, 20	2	8
Jumlah		30	100

Sumber: Ms. Excel

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*; hal. 207

Dari tabel hasil perhitungan tingkat kesukaran soal maka dapat diperoleh nilai adalah sebagai berikut:

TABEL III.11
HASIL TES UJI KESUKARAN SOAL

Soal	Uji Tingkat Kesukaran	Kategori
Soal 1	0.83	Mudah
Soal 2	0.97	Mudah
Soal 3	0.50	Sedang
Soal 4	0.80	Mudah
Soal 5	0.40	Sedang
Soal 6	0.67	Sedang
Soal 7	0.73	Mudah
Soal 8	0.97	Mudah
Soal 9	0.97	Mudah
Soal 10	0.53	Sedang
Soal 11	0.97	Mudah
Soal 12	0.27	Sukar
Soal 13	0.47	Sedang
Soal 14	0.97	Mudah
Soal 15	0.83	Mudah
Soal 16	0.47	Sedang
Soal 17	0.47	Sedang
Soal 18	0.83	Mudah
Soal 19	0.97	Mudah
Soal 20	0.27	Sukar
Soal 21	0.80	Mudah
Soal 22	0.70	Mudah
Soal 23	0.63	Sedang
Soal 24	0.70	Mudah
Soal 25	0.90	Mudah

Sumber: Ms. Excel

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi pada penelitian ini berupa hal-hal yang berkenaan dengan administrasi sekolah berupa arsip, tabel dan foto-foto, dan ini diperoleh dari TU Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir dan pihak-pihak terkait seperti Kepala Sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Beberapa hal yang harus dilakukan pengujian dalam analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:⁶¹

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

χ^2 : Nilai normalitas hitung

fo : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 5%

kaidah keputusan :

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS 25.0 for windows*.

⁶¹ Sugiyono, *Op.Cit*; hal. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji Variasi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:⁶²

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS 25.0 for windows*.

3. Uji Hipotesis

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisis data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *saparated varians* dan *polled varians*.⁶³

Beberapa pertimbangan dalam memilih rumus uji T yaitu:

- 1) Bila $n_1 = n_2$ dan varians homogen maka dapat digunakan rumus Uji T *seporated* maupun *polled varians*. Untuk t_{tabel} digunakan dk = $n_1 + n_2 - 2$.

⁶² Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2017), hal. 250

⁶³ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians homogen dapat digunakan rumus uji T *polled varians*. Untuk mengetahui t_{tabel} digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Bila $n_1 = n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan rumus uji T *separated varians*. Untuk t_{tabel} digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$.⁶⁴

Analisis data akan dilakukan dalam penelitian ini menghitung Uji t penulis dibantu oleh aplikasi *SPPS 25.0 for windows*.

⁶⁴ *Ibid*, hal. 139

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh strategi *REACT* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir, maka ditarik kesimpulan bahwa pemahaman siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang mana didapatkan nilai rata-rata hasil uji posttest yang dilakukan pada kelas eksperimen sebesar 87,1739 lebih tinggi dibandingkan hasil pada kelas kontrol yaitu sebesar 74,2857. Sedangkan berdasarkan analisis uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% (1,682) maupun 1% (2,418) atau $1,682 < 4,674 > 2,418$ yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang menggunakan strategi *REACT* dengan pemahaman siswa yang menggunakan strategi pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh strategi *REACT* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan Strategi Pembelajaran *REACT* sebagai berikut:

1. Bagi dinas pendidikan agar dapat memberikan pelatihan kepada guru mengenai variasi strategi pembelajaran, supaya guru bisa memberikan pembelajaran yang aktif dan efektif serta menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa.
2. Bagi sekolah agar strategi pembelajaran *REACT* dapat lebih dikembangkan lagi, sehingga semua guru bidang studi bisa menjadikan strategi pembelajaran *REACT* sebagai alternatif pilihan dalam variasi mengajar.
3. Bagi guru untuk dapat menjadikan strategi pembelajaran *REACT* ini sebagai salah satu alternatif pilihan didalam proses pembelajaran ekonomi guna meningkatkan pemahaman siswa.
4. Bagi peneliti yang ingin menindak lanjuti penelitian ini dapat menerapkan strategi pembelajaran *REACT* pada pokok bahasan lain yang sesuai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.
- Ai Meli Amelia Halimatusadiah. Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi *REACT* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar, Volume 4 Nomor 3*. Desember, 2017.
- Anas Sudijono. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistika Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004).
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Departemen Agama RI. *Al-Qura'n Al-Karim dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit PT Alma'arif.
- Eli Kusumawati dkk. Pembelajaran Matematika Strategi *REACT* untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 2 Nomor 3*. 2014.
- Fatih Arifah dan Yustisianisa. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka. 2012.
- Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. (Jakarta: Bumi Aksara). 2014.
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. (Bandung: Zanafah Publishing, 2010).
- Iif Khoiru Ahmadi, dkk. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya. 2011.
- Iskandarwassid dan Dadang Suhendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya). 2013.
- Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2016).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers. 2015.

Masnur Muslich. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Nana Sudjana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009.

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru: Daulat Riau. 2012.

Nur Mu'thiyah. Skripsi Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung. (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2018).

Riduwan dan Sunarto. *Pengantar Statistika Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. (Bandung: Alfabeta, 2014).

Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers. 2008.

Saur Tampubolon. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2014).

Sofan Amri. *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya. 2015.

Sofiyah. Pengaruh Model Pengajaran Langsung (Direct Intruction) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa, Skripsi: Tidak diterbitkan: Jakarta. 2010.

Sudaryono. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.

Sudjana. *Metode Statistik*. (Bandung: Tarsito). 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2015.

Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta). 2010.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Trianto Ibnu Badar Al Tabany. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Prenada Media Group. 2014.
- Ulfa Santi Novri. Zulfah dan Astuti, Pengaruh Strategi *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 2 No. 2*. Agustus 2018. pp. 81-90.
- Wahidmurni, dkk. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Literia. 2010.
- Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. (Jakarta: Prenada Media Group. 2013).
- Yuniawatika. Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Strategi *REACT* untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematik Siswa Sekolah Dasar, Studi Kuasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Kota Cimahi. *Jurnal Edisi Khusus No. 2*. Agustus 2011 ISSN 1412-565X.



LAMPIRAN 1

**SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI**

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI / Genap

Kompetensi Inti:

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic U



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.1 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah



<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.2 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsidan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsidan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsidan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsidan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolioMenilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB
--	--	--	---	-----------------	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.3 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran</p>	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang,</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang,serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan danmempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
---	---	--	--	--



<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.4 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan dan peran kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis: menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 X 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bank Indonesia • http://stasiunhu.kum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
---	---	---	---	-----------------	---



<p>3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi • Keباikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>Mengamati: Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi),dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi:Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/dataserta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan:Menyusun laporan dan mempresentasikan hasilanalisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesiadalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomiKemen dikbud • Buku-bukuekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
--	---	--	--	-----------------	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasa	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.6 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk • Mekanisme transaksi • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>2 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.7 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan Internasional Manfaat perdagangan Internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional Teori perdagangan Internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Neraca perdagangan 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Keme ndikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Wardayadi. wordpress.com www.anneahir.a.com (penunjang) Media massa cetak/elektronik http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan

Mengasosiasi :

mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya

Mengomunikasikan:

Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)



<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>1 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemandikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html
---	--	---	---	-----------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

bentuk kerjasamaekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasionalsetelah mengumpulkan informasi/data.

Mengomunikasikan

Menyampaikanhasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonominternasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasamaekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMA Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/GENAP
Materi Pokok	: APBN dan APBD dalam Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: (2 X 45 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam Pembangunan
2. Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap Pembangunan ekonomi

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menjelaskan fungsi, tujuan APBN dan APBD
3. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Menjelaskan jenis pengeluaran APBN dan APBD
5. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
6. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menjelaskan fungsi, tujuan APBN dan APBD
3. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah
4. Menjelaskan jenis pengeluaran APBN dan APBD
5. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
6. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian APBN dan APBD
2. Fungsi, tujuan APBN dan APBD
3. Sumber-sumber penerimaan Negara dan daerah
4. Jenis pengeluaran APBN dan APBD
5. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
6. Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

F. Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran : *REACT*

Metode : Tanya jawab, Diskusi dan Pemberian Tugas

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi untuk Kelas XI SMA/MA Kurikulum 2013, Evi Nuraini, Dwina Merdekawati, Sidoarjo: PT. Masmedia Buana
2. Buku referensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator : 3.6.1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD

3.6.2. Menjelaskan fungsi, tujuan APBN dan APBD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rincian Kegiatan	Waktu
A. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru bersama siswa berdoa'a bersama dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru membuat catatan kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar. 4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa ketika memulai pembelajaran. 5. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menyampaikan sistem pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>REACT</i>. 	15 Menit
B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan dan fenomena yang menarik bagi siswa untuk menghubungkan konsep yang dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki siswa (<i>Relating</i>). b. Guru memberikan siswa penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru (<i>Experiencing</i>). c. Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan memberikan tugas kelompok (<i>Applying</i>). d. Guru membimbing siswa dalam kelompok dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman (<i>Cooperating</i>). e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengemukakan pendapat 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bertanya kepada kelompok persentasi (<i>Transferring</i>).	
C. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesimpulan b. Guru memberikan motivasi kepada siswanya untuk lebih semangat belajar dipertemuan berikutnya c. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

Pertemuan II

Indikator: 3.6.3. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah

3.6.4. Menjelaskan jenis pengeluaran APBN dan APBD

Rincian Kegiatan	Waktu
D. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru bersama siswa berdo'a bersama dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru membuat catatan kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar. 4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa ketika memulai pembelajaran. 5. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menyampaikan sistem pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>REACT</i>. 	15 Menit
E. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan dan fenomena 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>yang menarik bagi siswa untuk menghubungkan konsep yang dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki siswa (<i>Relating</i>).</p> <p>b. Guru memberikan siswa penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru (<i>Experiencing</i>).</p> <p>c. Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan memberikan tugas kelompok (<i>Applying</i>).</p> <p>d. Guru membimbing siswa dalam kelompok dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman (<i>Cooperating</i>).</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi (<i>Transferring</i>).</p>	60 Menit
<p>F. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan</p> <p>b. Guru memberikan motivasi kepada siswanya untuk lebih semangat belajar dipertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

Pertemuan III

Indikator: 3.6.5. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD

3.6.6. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rincian Kegiatan	Waktu
G. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru bersama siswa berdoa'a bersama dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru membuat catatan kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar. 4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa ketika memulai pembelajaran. 5. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menyampaikan sistem pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>REACT</i>. 	15 Menit
H. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan dan fenomena yang menarik bagi siswa untuk menghubungkan konsep yang dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki siswa (<i>Relating</i>). b. Guru memberikan siswa penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru (<i>Experiencing</i>). c. Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan memberikan tugas kelompok (<i>Applying</i>). d. Guru membimbing siswa dalam kelompok dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman (<i>Cooperating</i>). e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengemukakan pendapat 	60 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bertanya kepada kelompok persentasi (<i>Transferring</i>).	
I. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesimpulan b. Guru memberikan motivasi kepada siswanya untuk lebih semangat belajar dipertemuan berikutnya c. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa.

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Sedinginan, 28 Januari 2021

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Redi Repince, S.E.

Nurul Aini
NIM. 11616200396

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/GENAP

**Materi Pokok : APBN dan APBD dalam Pembangunan
Ekonomi**

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam Pembangunan
2. Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap Pembangunan ekonomi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menjelaskan fungsi, tujuan APBN dan APBD
3. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah
4. Menjelaskan jenis pengeluaran APBN dan APBD
5. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
6. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menjelaskan fungsi, tujuan APBN dan APBD
3. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah
4. Menjelaskan jenis pengeluaran APBN dan APBD
5. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
6. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian APBN dan APBD
2. Fungsi, tujuan APBN dan APBD
3. Sumber-sumber penerimaan Negara dan daerah
4. Jenis pengeluaran APBN dan APBD
5. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
6. Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : *Discovery Learning*
 Strategi : Pembelajaran Langsung
 Metode : Ceramah, Diskusi dan penugasan

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi untuk Kelas XI SMA/MA Kurikulum 2013, Evi Nuraini, Dwina Merdekawati, Sidoarjo: PT. Masmedia Buana
2. Buku referensi yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator : 3.6.1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD

3.6.2. Menjelaskan fungsi, tujuan APBN dan APBD

Rincian Kegiatan	Waktu
A. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. 2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas. 	10 Menit
B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa 2) Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru <p>Materi yang diberikan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN dan APBD • Fungsi, tujuan APBN dan APBD b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menanyakan tentang materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa, sub bab yang diberikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: 	70 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN dan APBD • Fungsi, tujuan APBN dan APBD <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memberikan penjelasan mengenai materi APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi yaitu Pengertian, Fungsi, tujuan APBN dan APBD.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok b. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. c. Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	<p>10 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan II

Indikator: 3.6.3. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah

3.6.5. Menjelaskan jenis pengeluaran APBN dan APBD

Rincian Kegiatan	Waktu
A. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas. 	10 Menit
B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa 2) Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru <p>Materi yang diberikan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah • Jenis pengeluaran APBN dan APBD b. Menanya <p>Siswa menanyakan tentang materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa,</p> 	70 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>sub bab yang diberikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi:</p> <p>APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber-sumber penerimaan Negara dan Daerah • Jenis pengeluaran APBN dan APBD <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memberikan penjelasan mengenai materi APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi yaitu sumber-sumber penerimaan negara dan daerah serta jenis pengeluaran APBN dan APBD.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi</p>	
<p>C. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan penghargaan atau</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saran kepada tiap kelompok b. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. c. Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	10 Menit
--	-----------------

Pertemuan III

Indikator: 3.6.5. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD

3.6.6. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Rincian Kegiatan	Waktu
A. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas. 	10 Menit
B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa 2) Siswa mengamati materi yang 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>diberikan oleh guru</p> <p>Materi yang diberikan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penyusunan APBN dan APBD, jenis pengeluaran APBN dan APBD • Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian <p>b. Menanya</p> <p>1) Siswa menanyakan tentang materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa, sub bab yang diberikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi:</p> <p>APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penyusunan APBN dan APBD, jenis pengeluaran APBN dan APBD • Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memberikan penjelasan mengenai materi APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi yaitu penyusunan serta pengaruh APBN terhadap APBD</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan</p>	<p>70 Menit</p>
--	------------------------

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok b. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. c. Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa.

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Sedinginan, 27 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Redi Repince, S.E.

Nurul Aini
NIM. 11616200396



LAMPIRAN 4

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Tingkatan Soal	Nomor Soal
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam Pembangunan 4.1 Mengevaluasi APBN dan APBD terhadap Pembangunan	3.6.1 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam Pembangunan	Pengertian APBN dan APBD	C1	1 dan 2
	3.6.2 Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN dan APBD	Fungsi dan tujuan APBN dan APBD	C2	4, 8, 13, 19, 22 dan 23
	3.6.3 Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara dan daerah	sumber-sumber penerimaan negara dan daerah	C3	10
	3.6.4 Menjelaskan pengeluaran APBN dan APBD	pengeluaran APBN dan APBD	C3	11, 15, 17, 24 dan 25
	3.6.5 Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD	mekanisme penyusunan APBN dan APBD	C5	3, 5, 6, 7, 9, 14, 18 dan 21
	3.6.6 Menganalisis pengaruh APBN dan APBD	pengaruh APBN dan APBD	C4	12, 16 dan 20.



LAMPIRAN 5

SOAL UJI INSTRUMEN

1. Suatu daftar yang memuat rencana seluruh penerimaan dan pengeluaran pemerintah dalam rangka mencapai tujuannya disebut...
 - a. APBD
 - b. APBN
 - c. PAD
 - d. BUMD
 - e. PBB
2. APBN dan APBD ditetapkan untuk jangka waktu...
 - a. Satu tahun
 - b. Dua tahun
 - c. Tiga tahun
 - d. Empat tahun
 - e. Lima tahun
3. Landasan hukum penyusunan APBN, yaitu...
 - a. Pasal 33 UUD 1945
 - b. Pasal 32 UUD 1945
 - c. Pasal 23 UUD 1945
 - d. Pasal 29 UUD 1945
 - e. Pasal 28 UUD 1945
4. Sebagai dasar untuk menerima pendapatan dan melakukan belanja, merupakan salah satu fungsi APBN; yaitu fungsi ...
 - a. Perencanaan
 - b. Otorisasi
 - c. Pengawasan
 - d. Alokasi
 - e. Distribusi
5. Dikenal ada 4 langkah dalam menyusun APBN yaitu:
 - 1) Perencanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pengesahan oleh DPR
- 3) Pelaksanaan APBN
- 4) Pengawasan, langkah tersebut jika disusun berurutan,
Maka yang benar adalah...

- a. 1), 3), 4), 2)
- b. 1), 2), 3), 4)
- c. 1), 3), 2), 4)
- d. 1), 4), 3), 2)
- e. 1), 3), 4), 2)

6. Landasan hukum penyusunan APBD adalah...
 - a. Undang-Undang No. 22 Tahun 2004
 - b. Undang-Undang No. 23 Tahun 2004
 - c. Undang-Undang No. 24 Tahun 2004
 - d. Undang-Undang No. 32 Tahun 2004
 - e. Undang-Undang No. 33 Tahun 2004
7. Apabila rancangan APBN yang diajukan oleh pemerintah kepada DPR disetujui, maka pemerintah melaksanakan...
 - a. RAPBN tersebut
 - b. Mengusulkan RAPBN yang baru
 - c. Menggunakan APBN tahun lalu
 - d. Tidak menggunakan APBN
 - e. Menggunakan APBN yang lama
8. Apabila negara mengalami gejala ekonomi yang buruk, APBN dapat digunakan sebagai...
 - a. Bidang moneter
 - b. Neraca pembayaran
 - c. Bidang produksi
 - d. Bidang perpajakan
 - e. Alat perbaikan perekonomian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Pada penyusunan APBN, pemerintah menetapkan belanja negara lebih sedikit dari pada penerimaan negara. Dengan demikian, penyusunan APBN tersebut menerapkan kebijakan anggaran....
 - a. Defisit
 - b. Surplus
 - c. Berimbang
 - d. Defisit dinamis
 - e. Kredit
10. Penerimaan negara dalam APBN adalah sebagai berikut.
 1. Pajak penghasilan migas dan non migas
 2. Pajak ekspor
 3. Pajak bumi dan bangunan
 4. Pajak pertambahan nilai
 5. Bea masuk
 6. Hibah

Yang termasuk penerimaan pajak dalam negeri adalah...

 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 3, dan 5
 - e. 4, 5, dan 6
11. Belanja pemerintah pusat dalam APBN antara lain...
 - a. Dana perimbangan
 - b. Dana alokasi khusus
 - c. Dana bagi hasil
 - d. Subsidi
 - e. Dana pajak
12. Berikut ini adalah pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian, kecuali...
 - a. Bidang moneter
 - b. Neraca pembayaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bidang produksi
- d. Bidang perpajakan
- e. Kegiatan pembangunan ekonomi

13. Fungsi APBD adalah sebagai berikut.

1. Fungsi Otorisasi
2. Fungsi Alokasi
3. Fungsi pengawasan
4. Fungsi Perencanaan
5. Fungsi Stabilisasi

Yang termasuk fungsi APBD adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 1, 3, dan 4
- e. 1,2, dan 5

14. Yang bukan merupakan azas penyusunan APBN adalah ...

- a. Penghematan
- b. Peningkatan efisiensi
- c. Pemasukan berdasar pengeluaran
- d. Manajemen prioritas pembangunan
- e. Kemandirian

15. Dana perimbangan dalam APBN diantaranya adalah...

- a. Pajak daerah
- b. Hibah
- c. Dana bagi hasil
- d. Restribusi daerah
- e. Kredit

16. Pengaruh APBN/APBD juga memengaruhi neraca pembayaran karena beberapa hal, yaitu sebagai berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Sebagai komponen penerimaan negara berasal dari penerimaan sektor migas, hasil penjualan migas akan masuk ke dalam kas negara dan dicantumkan di APBN.
- (2) Sebagian komponen pengeluaran rutin digunakan untuk pembayaran kembali utang dan bunganya.
- (3) Komponen penerimaan pemerintah termasuk impor yang besar, misalnya bantuan proyek yang merupakan sumber untuk menutupi defisit APBN.
- (4) untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun
- (5) sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain.

Yang termasuk pengaruh APBN/APBD dari neraca pembayaran adalah...

- a. 1, 2, dan 3.
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 5
- e. 2, 4, dan 5

17. Hal yang berhubungan dengan APBN:

1. Pembiayaan pembangunan rupiah
2. Pembiayaan proyek
3. Dana perimbangan
4. Dana alokasi umum
5. Belanja pegawai
6. Dana alokasi khusus

Yang merupakan belanja/pengeluaran daerah adalah ...

- a. 1, 3, 6
- b. 1, 2, 5
- c. 2, 4, 5
- d. 3, 4, 6
- e. 1, 5, 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

18. Tujuan penyusunan APBN adalah...

- a. Sebagai sumber pendapatan negara untuk pembangunan
- b. Sebagai pedoman belanja negara untuk kelancaran tugas pemerintah sehari-hari
- c. Sebagai pedoman penerimaan dan pembelanjaan negara dalam melaksanakan fungsinya, agar kemakmuran meningkat
- d. Sebagai bentuk pertanggung jawaban pemerintah dalam menggunakan pendapatan masyarakat yang dipungut melalui pajak
- e. Sebagai sumber pembiayaan pembangunan

19. APBD disusun dengan tujuan untuk...

- a. Mengatur pendapatan dan pengeluaran daerah
- b. Meningkatkan ekspor dan impor
- c. Mengatur pendapatan dan pengeluaran Negara
- d. Meningkatkan pendapatan pajak ndan retrebusi
- e. Menentukan prioritas pembangunan negara

20. Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian adalah sebagai berikut.

- (1) Neraca Pembayaran
- (2) Distribusi pendapatan
- (3) Bidang produksi
- (4) Bidang konsumsi
- (5) Pemerataan distribusi pendapatan

Yang termasuk pengaruh APBN/APBD adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 1, 3, dan 5
- e. 4, 5, dan 6.

21. Yang merupakan azaz dalam penyusunan APBN adalah...

- a. Mengendalikan sumber penerimaan dalam negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Membentuk pertanggungjawaban pemerintah
 - c. Terarah, terkendali sesuai dengan rencana
 - d. Hemat efisien dan social kebutuhan
 - e. Membentuk tanggung jawab dalam negeri
22. Pemberian subsidi pemerintah kepada masyarakat merupakan fungsi APBN dari sisi...
 - a. Alokasi
 - b. Distribusi
 - c. Stabilisasi
 - d. Otomatisasi
 - e. Anggaran berimbang
23. Bila pendapatan dalam APBN diarahkan untuk membiayai pengeluaran, maka fungsi APBN yang dimaksud adalah...
 - a. Fungsi alokasi
 - b. Fungsi stabilisasi
 - c. Fungsi agent of development
 - d. Fungsi distribusi
 - e. Fungsi reguler
24. Kelompok di bawah ini termasuk belanja pegawai, *kecuali*...
 - a. Gaji/Pensiun
 - b. Tunjangan beras
 - c. Uang makan/lauk pauk
 - d. Belanja pegawai luar negeri
 - e. Subsidi sekolah
25. Belanja rutin daerah meliputi...
 - a. Belanja pegawai dan non pegawai
 - b. Belanja pegawai dan belanja proyek
 - c. Belanja pembangunan dan belanja proyek
 - d. Subsidi dan transfer
 - e. Hibah dan subsidi



LAMPIRAN 6

KUNCI JAWABAN SOAL UJI INSTRUMEN

1. B
2. A
3. C
4. B
5. B
6. E
7. A
8. E
9. B
10. B
11. D
12. D
13. D
14. C
15. C
16. A
17. B
18. E
19. A
20. D
21. D
22. B
23. A
24. E
25. A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

1. Suatu daftar yang memuat rencana seluruh penerimaan dan pengeluaran pemerintah dalam rangka mencapai tujuannya disebut...
 - a. APBD
 - b. APBN
 - c. PAD
 - d. BUMD
 - e. PBB
2. APBN dan APBD ditetapkan untuk jangka waktu...
 - a. Satu tahun
 - b. Dua tahun
 - c. Tiga tahun
 - d. Empat tahun
 - e. Lima tahun
3. Sebagai dasar untuk menerima pendapatan dan melakukan belanja, merupakan salah satu fungsi APBN; yaitu fungsi ...
 - a. Perencanaan
 - b. Otorisasi
 - c. Pengawasan
 - d. Alokasi
 - e. Distribusi
4. Dikenal ada 4 langkah dalam menyusun APBN yaitu:
 - 1) Perencanaan
 - 2) Pengesahan oleh DPR
 - 3) Pelaksanaan APBN
 - 4) Pengawasan, langkah tersebut jika disusun berurutan, Maka yang benar adalah...
 - a. 1), 3), 4), 2)
 - b. 1), 2), 3), 4)
 - c. 1), 3), 2), 4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 1), 4), 3), 2)
- e. 1), 3), 4), 2)
5. Apabila negara mengalami gejala ekonomi yang buruk, APBN dapat digunakan sebagai...
 - a. Bidang moneter
 - b. Neraca pembayaran
 - c. Bidang produksi
 - d. Bidang perpajakan
 - e. Alat perbaikan perekonomian
6. Pada penyusunan APBN, pemerintah menetapkan belanja negara lebih sedikit dari pada penerimaan negara. Dengan demikian, penyusunan APBN tersebut menerapkan kebijakan anggaran....
 - a. Defisit
 - b. Surplus
 - c. Berimbang
 - d. Defisit dinamis
 - e. Kredit
7. Penerimaan negara dalam APBN adalah sebagai berikut.
 1. Pajak penghasilan migas dan non migas
 2. Pajak ekspor
 3. Pajak bumi dan bangunan
 4. Pajak pertambahan nilai
 5. Bea masuk
 6. Hibah

Yang termasuk penerimaan pajak dalam negeri adalah...

 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 3, dan 5
 - e. 4, 5, dan 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Belanja pemerintah pusat dalam APBN antara lain...
 - a. Dana perimbangan
 - b. Dana alokasi khusus
 - c. Dana bagi hasil
 - d. Subsidi
 - e. Dana pajak
9. Berikut ini adalah pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian, kecuali...
 - a. Bidang moneter
 - b. Neraca pembayaran
 - c. Bidang produksi
 - d. Bidang perpajakan
 - e. Kegiatan pembangunan ekonomi
10. Yang bukan merupakan azas penyusunan APBN adalah ...
 - a. Penghematan
 - b. Peningkatan efisiensi
 - c. Pemasukan berdasar pengeluaran
 - d. Manajemen prioritas pembangunan
 - e. Kemandirian
11. Dana perimbangan dalam APBN diantaranya adalah...
 - a. Pajak daerah
 - b. Hibah
 - c. Dana bagi hasil
 - d. Restribusi daerah
 - e. Kredit
12. Hal yang berhubungan dengan APBN:
 1. Pembiayaan pembangunan rupiah
 2. Pembiayaan proyek
 3. Dana perimbangan
 4. Dana alokasi umum
 5. Belanja pegawai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dana alokasi khusus

Yang merupakan belanja/pengeluaran daerah adalah ...

- a. 1, 3, 6
- b. 1, 2, 5
- c. 2, 4, 5
- d. 3, 4, 6
- e. 1, 5, 3

13. Tujuan penyusunan APBN adalah...

- a. Sebagai sumber pendapatan negara untuk pembangunan
- b. Sebagai pedoman belanja negara untuk kelancaran tugas pemerintah sehari-hari
- c. Sebagai pedoman penerimaan dan pembelanjaan negara dalam melaksanakan fungsinya, agar kemakmuran meningkat
- d. Sebagai bentuk pertanggung jawaban pemerintah dalam menggunakan pendapatan masyarakat yang dipungut melalui pajak
- e. Sebagai sumber pembiayaan pembangunan

14. APBD disusun dengan tujuan untuk...

- a. Mengatur pendapatan dan pengeluaran daerah
- b. Meningkatkan ekspor dan impor
- c. Mengatur pendapatan dan pengeluaran Negara
- d. Meningkatkan pendapatan pajak dan retrebusi
- e. Menentukan prioritas pembangunan negara

15. Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian adalah sebagai berikut.

- (1) Neraca Pembayaran
- (2) Distribusi pendapatan
- (3) Bidang produksi
- (4) Bidang konsumsi
- (5) Pemerataan distribusi pendapatan

Yang termasuk pengaruh APBN/APBD adalah...

- a. 1, 2, dan 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 1, 3, dan 5
- e. 4, 5, dan 6.

16. Yang merupakan azas dalam penyusunan APBN adalah...
 - a. Mengendalikan sumber penerimaan dalam negeri
 - b. Membentuk pertanggungjawaban pemerintah
 - c. Terarah, terkendali sesuai dengan rencana
 - d. Hemat efisien dan social kebutuhan
 - e. Membentuk tanggung jawab dalam negeri
17. Pemberian subsidi pemerintah kepada masyarakat merupakan fungsi APBN dari sisi...
 - a. Alokasi
 - b. Distribusi
 - c. Stabilisasi
 - d. Otomatisasi
 - e. Anggaran berimbang
18. Bila pendapatan dalam APBN diarahkan untuk membiayai pengeluaran, maka fungsi APBN yang dimaksud adalah...
 - a. Fungsi alokasi
 - b. Fungsi stabilisasi
 - c. Fungsi agent of development
 - d. Fungsi distribusi
 - e. Fungsi reguler
19. Kelompok di bawah ini termasuk belanja pegawai, *kecuali*...
 - a. Gaji/Pensiun
 - b. Tunjangan beras
 - c. Uang makan/lauk pauk
 - d. Belanja pegawai luar negeri
 - e. Subsidi sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Belanja rutin daerah meliputi...

- a. Belanja pegawai dan non pegawai
- b. Belanja pegawai dan belanja proyek
- c. Belanja pembangunan dan belanja proyek
- d. Subsidi dan transfer
- e. Hibah dan subsidi





LAMPIRAN 8

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST

1. B
2. A
3. B
4. B
5. E
6. B
7. B
8. D
9. D
10. C
11. C
12. B
13. E
14. A
15. D
16. D
17. B
18. A
19. E
20. A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 9

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran *REACT* Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru : REDI REPINCE, S.E.

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Hari/ Tanggal : 14 Januari 2021

Kelas/ Semester : XI/2 (Dua)

Pokok Bahasan : APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Pertemuan ke : 1 (Satu)

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek yang di amati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru memberikan pertanyaan dan fenomena yang menarik bagi siswa untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikisiswa (<i>Relating</i>)			√	
2	Guru memberikan siswa penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru (<i>Experiencing</i>)				√
3	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan memberikan tugas kelompok(<i>Applying</i>)			√	
4	Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman(<i>Cooperating</i>)			√	
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi (<i>Transferring</i>)				√
Jumlah Skor		17			
Skor Maksimum		20			
Presentase (%)		85			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran *REACT* Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru : REDI REPINCE, S.E.

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Hari/ Tanggal : 21 Januari 2021

Kelas/ Semester : XI/2 (Dua)

Pokok Bahasan : APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Pertemuan ke : 2 (Dua)

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek yang di amati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru memberikan pertanyaan dan fenomena yang menarik bagi siswa untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikisiswa (<i>Relating</i>)			✓	
2	Guru memberikan siswa penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru (<i>Experiencing</i>)				✓
3	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan memberikan tugas kelompok(<i>Applying</i>)				✓
4	Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman(<i>Cooperating</i>)			✓	
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi (<i>Transferring</i>)				✓
Jumlah Skor		18			
Skor Maksimum		20			
Presentase (%)		90			



LAMPIRAN 11

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran *REACT* Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru : REDI REPINCE, S.E.

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Hari/ Tanggal : 28 Januari 2021

Kelas/ Semester : XI/2 (Dua)

Pokok Bahasan : APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Pertemuan ke : 3 (Tiga)

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek yang di amati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru memberikan pertanyaan dan fenomena yang menarik bagi siswa untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikisiswa (<i>Relating</i>)			✓	
2	Guru memberikan siswa penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru (<i>Experiencing</i>)				✓
3	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan memberikan tugas kelompok (<i>Applying</i>)				✓
4	Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman (<i>Cooperating</i>)				✓
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi (<i>Transferring</i>)				✓
	Jumlah Skor	19			
	Skor Maksimum	20			
	Presentase (%)	95			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran *REACT* Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru : REDI REPINCE, S.E.

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Hari/ Tanggal : 14 Januari 2021

Kelas/ Semester : XI/2 (Dua)

Pokok Bahasan : APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Pertemuan ke : 1 (Satu)

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek yang di amati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan siswa menanggapi pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengalaman sehari-hari.			✓	
2	Siswa menemukan pengetahuan baru.			✓	
3	Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan mengerjakan tugas kelompok.			✓	
4	Siswa melakukan diskusi kelompok dan berkolaborasi dengan teman.			✓	
5	Siswa menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi.				✓
	Jumlah Skor	16			
	Skor Maksimum	20			
	Presentase (%)	80			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 13

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran *REACT* Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru : REDI REPINCE, S.E.

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Hari/ Tanggal : 21 Januari 2021

Kelas/ Semester : XI/2 (Dua)

Pokok Bahasan : APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Pertemuan ke : 2 (Dua)

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

N O	Aspek yang di amati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan siswa menanggapi pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengalaman sehari-hari.			√	
2	Siswa menemukan pengetahuan baru.			√	
3	Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan mengerjakan tugas kelompok.				√
4	Siswa melakukan diskusi kelompok dan berkolaborasi dengan teman.			√	
5	Siswa menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi.				√
	Jumlah Skor	17			
	Skor Maksimum	20			
	Presentase (%)	85			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran *REACT* Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru : REDI REPINCE, S.E.

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Hari/ Tanggal : 28 Januari 2021

Kelas/ Semester : XI/2 (Dua)

Pokok Bahasan : APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Pertemuan ke : 3 (Tiga)

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Aspek yang di amati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan siswa menanggapi pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengalaman sehari-hari.			✓	
2	Siswa menemukan pengetahuan baru.			✓	
3	Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dengan mengerjakan tugas kelompok.				✓
4	Siswa melakukan diskusi kelompok dan berkolaborasi dengan teman.				✓
5	Siswa menanggapi, mengemukakan pendapat dan bertanya kepada kelompok persentasi.				✓
Jumlah Skor		18			
Skor Maksimum		20			
Presentase (%)		90			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

2. Di rangkai	1. Di rangkai	Nomor Soal																					Total Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Sriyuni Fristiyanita	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	Sri Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
3	Destriani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
4	Tarisa Nur Saputri	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
5	Dodi Fahrozi	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
6	Dedek Fatma Yuliana Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19
7	Jufrianda	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19
8	Laila Witra	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
9	Melsa Susanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19
10	Liana Hasibuan	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19
11	Vitree Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18
12	Meiling Maria Angelina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	18
13	Erma Wati	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
14	Iqwal Syahputra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
15	Alza Maghfiza	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17
16	Buang Susandi	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
17	Diki Prayogi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17
18	Dara Safitri	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17
19	Arinia	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
20	Mila Nurasanah	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
21	Nira Pratiwi	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
22	Elsa Dela	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14
23	Heri Mardiono	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14
24	Muliadi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	13
25	Putri Wulan Sari	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	12
26	Ahmad Nasri Ramadani	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12



27	Suman Jaya	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12
28	Asliani	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10
29	Mindo Panjaitan	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10
30	Elda Yanti	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10
31	Rivaldo Sianturi	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9
32	Melisa	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8
33	M. Ilham Saputra	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
34	Aiman Hidayat	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
35	Silvi Meilanda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
	Jumlah	29	29	24	12	29	29	16	29	8	29	25	14	25	29	8	24	21	19	21	27	532
	Mean	0.829	0.829	0.686	0.343	0.829	0.829	0.457	0.829	0.229	0.829	0.714	0.400	0.714	0.829	0.229	0.686	0.600	0.543	0.600	0.771	15.20
	r hitung	0.636	0.621	0.404	0.375	0.528	0.482	0.547	0.544	0.477	0.636	0.425	0.371	0.502	0.621	0.615	0.654	0.354	0.446	0.520	0.466	
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

UIN SUSKA RIAU
Panglipan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN 16

Data Hasil *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Poin Pretes soal No (skor maks)																				jumlah	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ade Rahmayani	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	11	55,00
2	Andini	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	45,00
3	Atika Saputri	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10	50,00
4	Berlian	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	25,00
5	Candra Hayadi	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	25,00
6	Cindy Novita	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7	35,00
7	Della Suri Sendayu	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	50,00
8	Deni Rahmadani	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	60,00
9	Dwi Lestari	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	65,00
10	Enjelita	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7	35,00
11	Lirda	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	45,00
12	M. Firdaus	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	8	40,00
13	M. Prayoga	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7	35,00
14	Melda Adha	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11	55,00
15	Nadya	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	45,00
16	Renjana Hutabarat	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	45,00
17	Relita	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12	60,00
18	Silvinda Pratiwi	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	55,00
19	Tania Fransiska	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	40,00
20	Vriska Tri Ramadinta	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	10	50,00
21	Windi Galuh	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	20,00
22	Wiwin Sagita	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	10	50,00
23	Yessi Anggi	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8	40,00

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
3. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
4. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
5. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
6. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
7. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
8. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
9. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
10. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
11. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
12. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
13. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
14. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
15. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
16. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
17. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
18. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
19. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
20. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
21. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
22. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
23. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ



LAMPIRAN 17

Data Hasil Pretest Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Poin Pretes soal No (skor maks)																				jumlah	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adella	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60,00
2	Aulya Andini	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	55,00
3	Azzahra Bella	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9	45,00
4	Doli Alfred Danelo	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9	45,00
5	Elsa Mayora	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9	45,00
6	Jefri Leo Lima	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10	50,00
7	Kartika Wulandari	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	35,00
8	Khairun Annisa	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	65,00
9	M. Dandi Pratama	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8	40,00
10	Mida Wahyuni	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	50,00
11	Otri Sebastian	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	10	50,00
12	Pahala Pasaribu	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25,00
13	Rendi Wirana	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	55,00
14	Rio Prayoga L. Tobing	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8	40,00
15	Riri Amanda	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	60,00
16	Riski Nanda Utari	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	30,00
17	Rodiyah	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11	55,00
18	Roymond Hezekiel	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5	25,00
19	Ruji Safitri	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8	40,00
20	Sabilla Reksi Putri	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	25,00
21	Thessa Nanda Utari	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10	50,00



LAMPIRAN 18

Data Hasil *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Poin Pretes soal No (skor maks)																				jumlah	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ade Rahmayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
2	Andini	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
3	Atika Saputri	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80,00
4	Berlian	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75,00
5	Candra Hayadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	17	85,00
6	Cindi Novita	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80,00
7	Della Suri Sendayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	90,00
8	Deni Rahmadani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,00
9	Dwi Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,00
10	Enjelita	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85,00
11	Lirda	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75,00
12	M. Firdaus	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75,00
13	M. Prayoga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95,00
14	Melda Adha	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90,00
15	Nadya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
16	Renjana Hutabarat	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85,00
17	Relita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,00
18	Silvinda Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,00
19	Tania Fransiska	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	80,00
20	Vriska Tri Ramadinta	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90,00
21	Windi Galuh	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75,00
22	Wiwin Sagita	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80,00
23	Yessi Anggi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	16	80,00

1. Diarsipkan dan disimpan sebagai file elektronik.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN 19

Data Hasil *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Poin Pretes soal No (skor maks)																				jumlah	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adella	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85,00
2	Aulya Andini	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75,00
3	Azzahra Bella	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70,00
4	Doli Alfred Danelo	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	15	75,00
5	Elsa Mayora	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15	75,00
6	Jefri Leo Lima	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80,00
7	Kartika Wulandari	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70,00
8	Khairun Annisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,00
9	M. Dandi Pratama	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75,00
10	Mida Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80,00
11	Otri Sebastian	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70,00
12	Pahala Pasaribu	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	60,00
13	Rendi Wirana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80,00
14	Rio Prayoga L. Tobing	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75,00
15	Riri Amanda	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80,00
16	Riski Nanda Utari	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12	60,00
17	Rodiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75,00
18	Roymond Hezekiel	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60,00
19	Ruji Safitri	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	65,00
20	Sabilla Reksi Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14	70,00
21	Thessa Nanda Utari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	80,00

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau cara lainnya, sebagai alat, untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengumpulan data, atau untuk tujuan lain, tanpa izin tertulis dari pengarang atau penerbit.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 20

Distribusi Data Eksperimen

Frequencies

		Statistics	
		Pretest_Eks	Posttest_Eks
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		44,5652	87,1739
Median		45,0000	85,0000
Std. Deviation		11,76600	9,02347
Variance		138,439	81,423
Range		45,00	25,00
Minimum		20,00	75,00
Maximum		65,00	100,00
Sum		1025,00	2005,00

Frequency Table

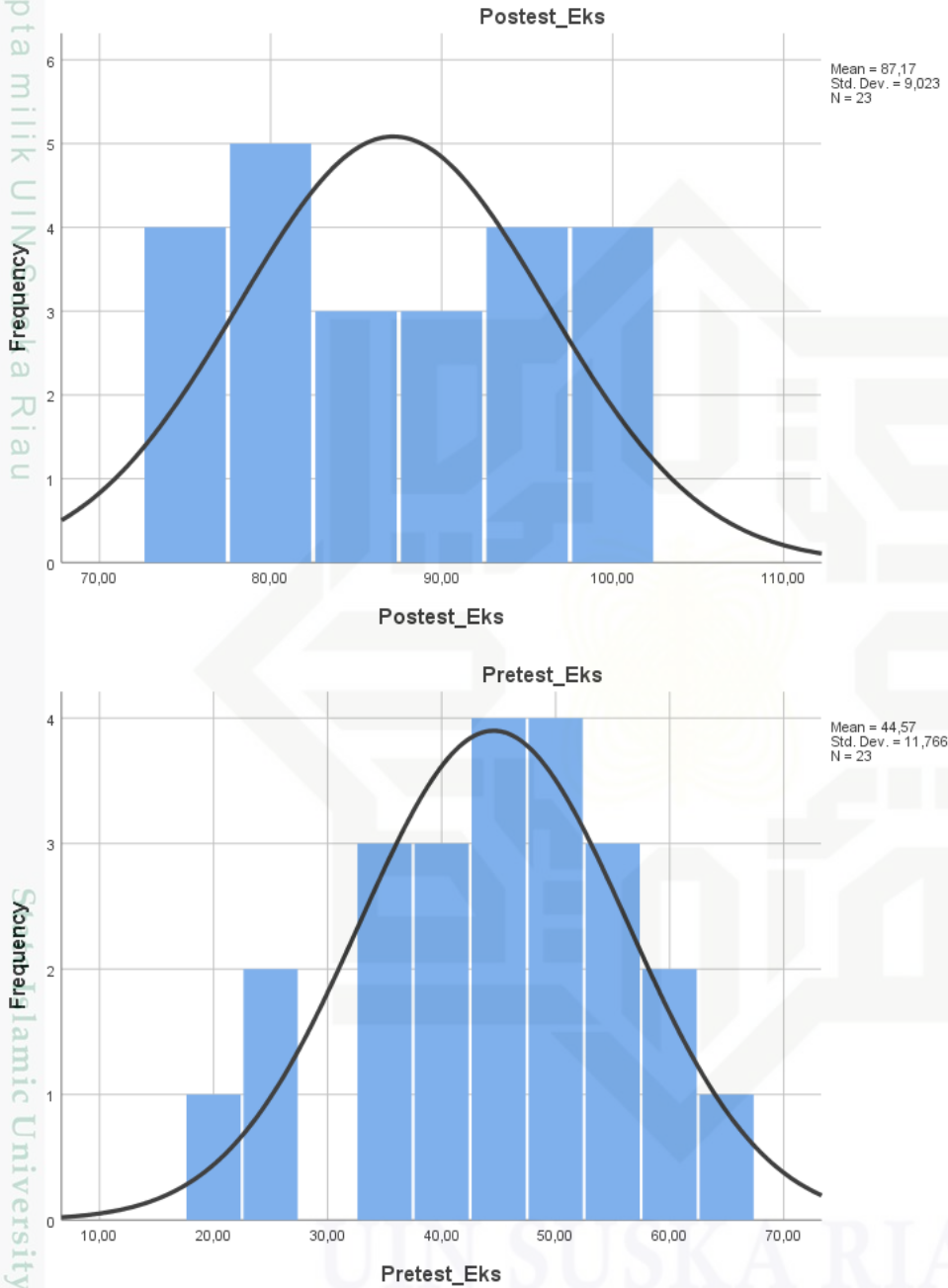
		Pretest_Eks			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	20,00	1	4,3	4,3	4,3
	25,00	2	8,7	8,7	13,0
	35,00	3	13,0	13,0	26,1
	40,00	3	13,0	13,0	39,1
	45,00	4	17,4	17,4	56,5
	50,00	4	17,4	17,4	73,9
	55,00	3	13,0	13,0	87,0
	60,00	2	8,7	8,7	95,7
	65,00	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

		Posttest_Eks			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	75,00	4	17,4	17,4	17,4
	80,00	5	21,7	21,7	39,1
	85,00	3	13,0	13,0	52,2
	90,00	3	13,0	13,0	65,2
	95,00	4	17,4	17,4	82,6
	100,00	4	17,4	17,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Histogram





LAMPIRAN 21

Distribusi Data Kontrol

Frequencies

		Statistics	
		Pretest_Kon	Posttest_Kon
N	Valid	21	21
	Missing	0	0
Mean		45,0000	74,2857
Median		45,0000	75,0000
Std. Deviation		11,93734	9,25820
Variance		142,500	85,714
Range		40,00	40,00
Minimum		25,00	60,00
Maximum		65,00	100,00
Sum		945,00	1560,00

Frequency Table

		Pretest_Kon			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	25,00	3	14,3	14,3	14,3
	30,00	1	4,8	4,8	19,0
	35,00	1	4,8	4,8	23,8
	40,00	3	14,3	14,3	38,1
	45,00	3	14,3	14,3	52,4
	50,00	4	19,0	19,0	71,4
	55,00	3	14,3	14,3	85,7
	60,00	2	9,5	9,5	95,2
	65,00	1	4,8	4,8	100,0
Total		21	100,0	100,0	

		Posttest_Kon			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	60,00	3	14,3	14,3	14,3
	65,00	1	4,8	4,8	19,0
	70,00	4	19,0	19,0	38,1
	75,00	6	28,6	28,6	66,7
	80,00	5	23,8	23,8	90,5
	85,00	1	4,8	4,8	95,2
	100,00	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



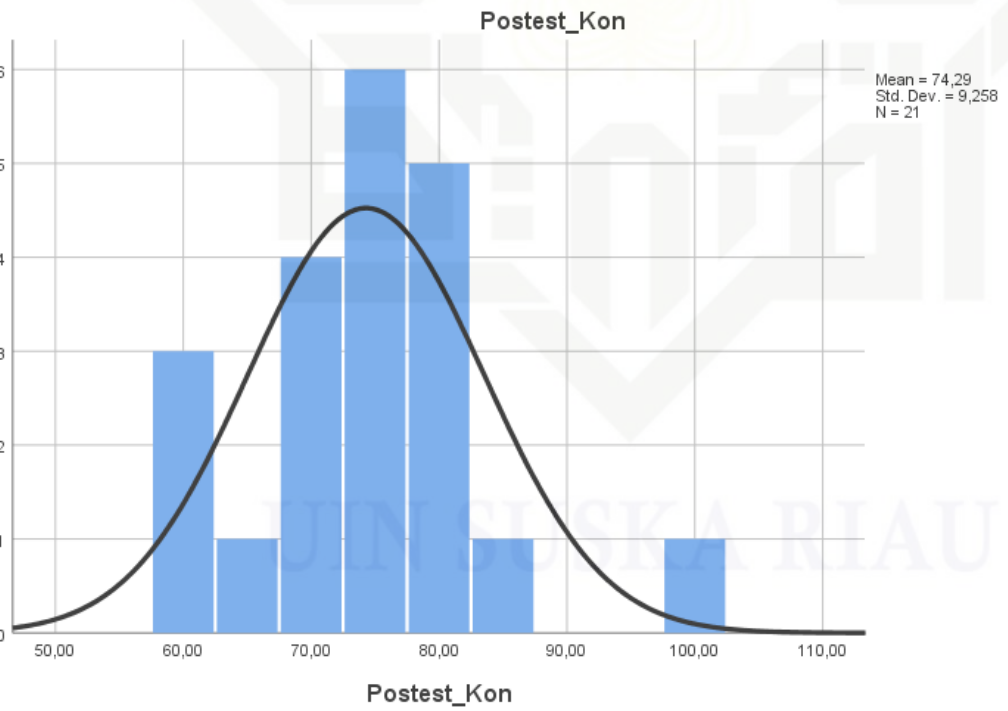
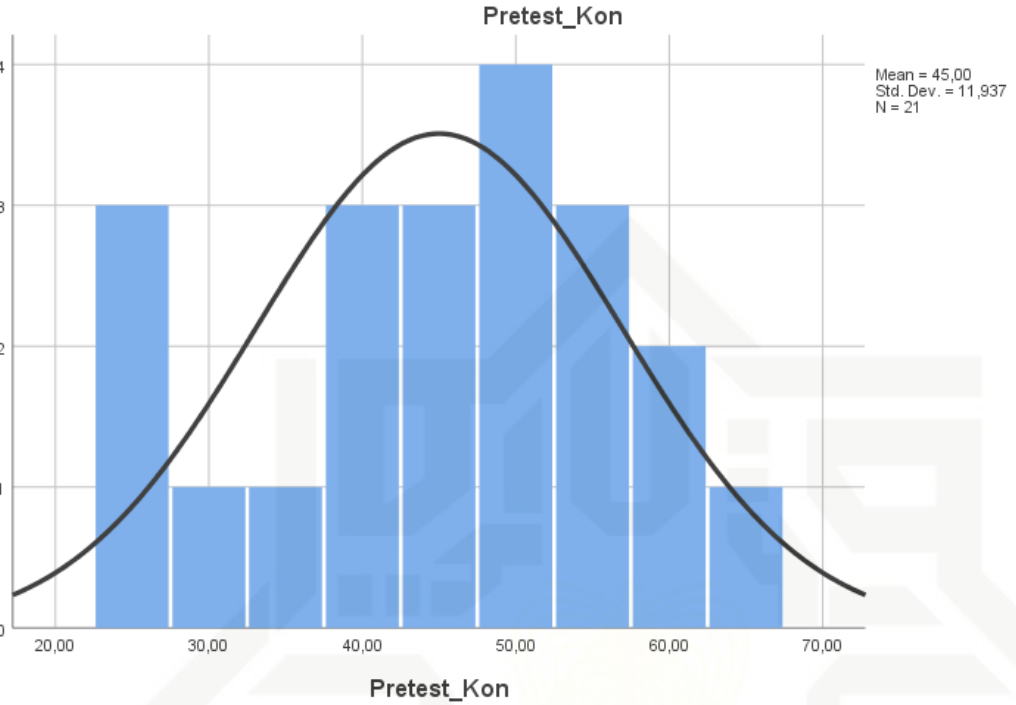
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Histogram

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Iain University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 22

Uji Normalitas Pretest

Explore Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Eks	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Kon	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Pretest	Eks	Mean	44,5652
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	39,4772
		Upper Bound	49,6532
		5% Trimmed Mean	44,7947
		Median	45,0000
		Variance	138,439
		Std. Deviation	11,76600
		Minimum	20,00
		Maximum	65,00
		Range	45,00
		Interquartile Range	20,00
	Kon	Skewness	-,390
		Kurtosis	-,307
		Mean	45,0000
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	39,5662
		Upper Bound	50,4338
		5% Trimmed Mean	45,0132
		Median	45,0000
		Variance	142,500
		Std. Deviation	11,93734
		Minimum	25,00
		Maximum	65,00
		Range	40,00
		Interquartile Range	17,50
		Skewness	-,341
		Kurtosis	-,727

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eks	,123	23	,200	,966	23	,583
	Kon	,139	21	,200	,944	21	,259

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 23

Uji Normalitas *Posttest*

Explore Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	Eks	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Kon	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Posttest	Eks	Mean	87,1739	1,88152
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83,2719
			Upper Bound	91,0760
		5% Trimmed Mean	87,1377	
		Median	85,0000	
		Variance	81,423	
		Std. Deviation	9,02347	
		Minimum	75,00	
		Maximum	100,00	
		Range	25,00	
		Interquartile Range	15,00	
		Skewness	,090	,481
		Kurtosis	-1,433	,935
	Kon	Mean	74,2857	2,02031
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,0714
			Upper Bound	78,5000
		5% Trimmed Mean	73,6905	
		Median	75,0000	
		Variance	85,714	
		Std. Deviation	9,25820	
		Minimum	60,00	
		Maximum	100,00	
		Range	40,00	
		Interquartile Range	10,00	
		Skewness	,648	,501
		Kurtosis	1,910	,972

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Eks	,178	23	,057	,896	23	,021
	Kon	,173	21	,100	,911	21	,057

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Explore Kelas

Uji Homogenitas *Pretest*

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Eks	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Kon	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error
Pretest	Eks	Mean	44,5652	2,45338
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,4772
			Upper Bound	49,6532
		5% Trimmed Mean	44,7947	
		Median	45,0000	
		Variance	138,439	
		Std. Deviation	11,76600	
		Minimum	20,00	
		Maximum	65,00	
		Range	45,00	
		Interquartile Range	20,00	
		Skewness	-,390	,481
		Kurtosis	-,307	,935
	Kon	Mean	45,0000	2,60494
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,5662
			Upper Bound	50,4338
		5% Trimmed Mean	45,0132	
		Median	45,0000	
		Variance	142,500	
		Std. Deviation	11,93734	
		Minimum	25,00	
		Maximum	65,00	
		Range	40,00	
		Interquartile Range	17,50	
		Skewness	-,341	,501
		Kurtosis	-,727	,972

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	,020	1	42	,888
	Based on Median	,034	1	42	,854
	Based on Median and with adjusted df	,034	1	41,924	,854
	Based on trimmed mean	,027	1	42	,869

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 25

Uji Homogenitas *Postest*

Explore Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	Eks	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Kon	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error
Posttest	Eks	Mean	87,1739	1,88152
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83,2719
			Upper Bound	91,0760
		5% Trimmed Mean	87,1377	
		Median	85,0000	
		Variance	81,423	
		Std. Deviation	9,02347	
		Minimum	75,00	
		Maximum	100,00	
		Range	25,00	
	Kon	Interquartile Range	15,00	
		Skewness	,090	,481
		Kurtosis	-1,433	,935
		Mean	74,2857	2,02031
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,0714
			Upper Bound	78,5000
		5% Trimmed Mean	73,6905	
		Median	75,0000	
		Variance	85,714	
		Std. Deviation	9,25820	
		Minimum	60,00	
		Maximum	100,00	
		Range	40,00	
		Interquartile Range	10,00	
		Skewness	,648	,501
		Kurtosis	1,910	,972

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	,702	1	42	,407
	Based on Median	,668	1	42	,418
	Based on Median and with adjusted df	,668	1	38,115	,419
	Based on trimmed mean	,574	1	42	,453

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 26

Uji Tes t Data *Pretest*

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eks	23	44,5652	11,76600	2,45338
	Kon	21	45,0000	11,93734	2,60494

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Pretest	Equal variances assumed	,020	,888	-,122	42	,904	-,43478	3,57597	-7,65139	6,78182
	Equal variances not assumed			-,122	41,519	,904	-,43478	3,57838	-7,65872	6,78916

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 27

Uji test t Data *Postest*

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eks	23	87,1739	9,02347	1,88152
	Kon	21	74,2857	9,25820	2,02031

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Posttest	Equal variances assumed	,702	,407	4,674	42	,000	12,88820	2,75746	7,32343	18,45297
	Equal variances not assumed			4,668	41,415	,000	12,88820	2,76075	7,31444	18,46196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 28

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

LAMPIRAN 29

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1723/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Halaman : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih
Rokan Hilir, Jl. Kerang Menggala Jonson, KM. 3.
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurul Aini
NIM : 11616200396
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMA PELITA KASIH
AKREDITASI A

SK MENHAMKAM AHU- 0001628.50.80.2014 Tanggal 23 Mei 2014
SK NOMOR 421 / DISDIK-BP / 2015 / 0674 TANGGAL 26 MARET 2015
ALAMAT : Jl. Kerang Km. 3 Kec. Tanah Putih Kab. Rokan Hilir Kode Pos : 28983
EMAIL : smaspelitakasihrohil@gmail.com HP : 085264468701
NSS : 302091003062 NIS : 300620 NPSN : 69895331



Kerang, 19 Februari 2021

Nomor : 422/SMAS-YPK/03/II/2021/008
Lampiran : -
Hal : Pemberian Izin Pra Riset a.n Nurul Aini

Kepada

Yth : Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di -
Pekanbaru

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMA Pelita Kasih Rokan Hilir:

Nama : REDI REPINCE, SE
Tempat Tanggal Lahir : Dolok Sanggul, 05 Desember 1981
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Simp. Menggala Junction

Dengan ini memberi izin kepada:

Nama : NURUL AINI
NIM : 11616200396
Prodi : Pendidikan Ekonomi

Untuk melaksanakan penelitian di SMA Pelita Kasih Tahun 2021.

Demikian Surat Izin Pra Riset ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepsek SMA Pelita Kasih


REDI REPINCE, SE





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Halim Suka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampari Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2009/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurul Aini
NIM : 11616200396
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi REACT Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Februari 2021 s.d 22 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39011
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2009/2021** Tanggal 22 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

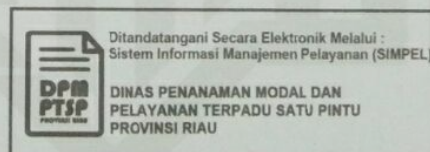
1. Nama	:	NURUL AINI
2. NIM / KTP	:	116162003960
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA PELITA KASIH ROKAN HILIR
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA PELITA KASIH ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, **05 MAR 2021**

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ **4281**
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
 Yth. Kepala SMA Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/39011 Tanggal 24 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NURUL AINI**
 NIM : 116162003960
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA PELITA KASIH ROKAN HILIR**


Lokasi Penelitian : **SMA SWASTA PELITA KASIH ROKAN HILIR**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMA PELITA KASIH AKREDITASI A



SK MENHAMKAM AHU- 0001628.50.80.2014 Tanggal 23 Mei 2014

SK NOMOR 421 / DISDIK-BP / 2015 / 0674 TANGGAL 26 MARET 2015

ALAMAT : Jl. Kerang Km. 3 Menggala Junction Kec. Tanah Putih Kab. Rokan Hilir Kode Pos : 28983

EMAIL : smaspelitakasihrohil@gmail.com

HP : 085264468701

NSS: 302091003062

NIS : 300620

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 422/SMAS-PK/03/III/2021/028

Kepala SMA S Pelita Kasih Kabupaten Rokan Hilir, dengan ini menerangkan:

Nama : NURUL AINI
NIM : 11616200396
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Riset : Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring* (REACT) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir

Telah melaksanakan riset di SMA S Pelita Kasih Rokan Hilir, sesuai dengan Surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor 071/Disdik/1.3/2021/4281 pada semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 Perihal Riset/Penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Kerang

Pada tanggal 17 Maret 2021

Kepala SMA Swasta Pelita Kasih

REDI REPINCE, S.E

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



NURUL AINI, Lahir di Sedinginan pada tanggal 29 November 1997, anak pertama dari 4 bersaudara, putri dari Bapak “Rahman” dan Ibu “Nurahyar”. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) pada SDN 005 Sedinginan 2004 dan selesai pada tahun 2010, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTS Al-Kholidiyah Sedinginan dan selesai pada tahun 2013, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanah Putih, penulis mengambil jurusan IPS dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis terdaftar pada salah satu perguruan tinggi negeri jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan *Alhamdulillah* Penulis selesai pada tahun 2021.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktifitas akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.